

武汉轻工大学与美国南犹他大学合作举办 工程管理专业本科教育项目 2022 年度报告

一、办学基本情况

武汉轻工大学创建于 1951 年，是全国最早培养粮食行业专门人才的学校、湖北省国内一流学科建设高校和湖北省第一批本科招生高校。学校聚焦“大食品大营养大健康”领域，形成了以工学为主体，农学和管理学为两翼，工、农、管、理、文、经、医、艺、法等多学科协调发展的格局。学校“农业科学”、“临床医学”进入 ESI 全球排名前 1%，并被列为 2019 年度湖北省博士后创新实践基地。学校坚持面向世界，开放办学。先后与美国、加拿大、英国、德国、法国、意大利、澳大利亚、俄罗斯、智利、日本、韩国、印度等十几个国家的 20 余所高校和科研院所开展国际学术交流、人才培养及科研合作，与港澳台地区高校也有密切的往来和交流，积极借鉴国外大学先进教育理念和教学经验，广泛吸引国外高水平专家来校从事教学和科研工作，引进海外高端人才和学术团队来校工作，逐步提升学校高等教育的国际地位和影响力，努力建成国内知名、特色鲜明、部分学科在国际上有一定影响力的多科性大学。

本项目所在的武汉轻工大学土木工程与建筑学院下设有 1 个实验中心、7 个研究所、2 个省级科研平台、1 个省级研究生工作站和 1 个建设人才培训中心及 20 余个专业实习基地。学院已初步形成一支高素质的教学和科研队伍，现有教职工 85 人，其中专任教师 73 人；专任教师中，教授 16 人、副教授 32 人；教师中具有博士学位的 43

人、具有硕士学位的 36 人；拥有博士生导师 1 人、硕士生导师 43 人。近年来，共承担国家自然科学基金项目 10 多项，其他课题 200 余项，科研经费合计 3000 余万元。获湖北省科技进步奖 6 项，湖北省教学成果奖 1 项。2020 年学院的土木工程学科进入软科中国排名前 40%，名列湖北省属高校土木工程最好学科排名第一。

美国南犹他大学建立于 1897 年，至今已有 100 多年的历史，以优异的教学质量闻名于世，是美国西部著名大学，也是西部联盟大学成员之一，还是犹他州历史最悠久、规模最大的一所研究型大学。南犹他大学被普林斯顿报告评为最有价值的大学，连续十年获得美国西部最佳大学称号，连续两年获得全美百所最佳大学，也曾获得美国高等教育总统奖。在工程管理方面，南犹他大学与武汉轻工大学有许多共同的研究领域，这些专业和学科优势是两校开展合作的重要基础和条件。

本项目于 2013 年 8 月获教育部批准，于 2014 年 9 月正式招生，2018 年顺利通过教育部中外合作办学项目合格评估。截至 2022 年，项目已经运行了 8 年，目前在校生人数 441 人。

二、学生培养

1. 基于国际化的培养方案紧贴社会市场需求

本项目培养学生具备土木工程建筑技术、造价应用及工程管理领域的基本知识和基本技能，熟悉土木工程相关法律法规，未来能在国内及国际工程建设领域从事国际工程项目整体规划、项目决策、项目全过程管理、建筑企业生产与经营、工程咨询与建设监理、技术经济分析和工程管理科学研究等工作，并具有扎实的专业技术、良好的国际视野和人文科学素养与创新科学精神的国际性、复合型的高级工程

技术及管理人才。学生培养坚持“国际化、高标准、厚基础、宽口径、重应用”的人才培养原则，构建并全面推行了以能力为导向的三位一体（培养目标—教学过程—质量提升）的教学体系，实行了“骨干教师导师制、中方博士助课制、外方教师课外辅导、中教课外辅导”四结合的人才培养质量保障体系。

2. 培养过程引进多元参与

本项目定期举办了各类国际国内学术讲坛，邀请了工程业界人士参与课堂教学，强化了学生对工程实践的了解；中外双方教师在授课过程中，将课堂理论和实践教学紧密结合，积极培养学生的动手能力。实践活动融入现代施工技术管理，提升了实践能力和自主创业能力。开展了各类文体体育活动，发挥了学生的创造思维和艺术才能；举办了“BIM”设计大赛开拓学生的视野。建立了稳定多元的校企合作平台与实习基地，实践教学环节采用了“教学工厂”模式，为学生提供与建筑企业完全相同的工作环境和工作模式，让学生直接参与建筑企业的实际项目管理，使学生获得了一线的工作生产经验，促进了应用能力培养，在互动与启发中重塑了知识结构。培养学生科研创新意识，鼓励学生参加创新创业课题研究。经过多届的办学实践，学生在国际化视野、工程实践能力、创新创业能力等方面有了显著提高。

3. 培养质量稳步提高

本项目全面引进了外方人才培养方案中的 21 门核心课程，有机融入了课程体系中。其中 15 门为专业核心课程，由外方专业教师来校教授，课程门数和教学时数均占项目全部课程的三分之一以上。2022 年，面对不断变化的新冠肺炎疫情，学院积极与外方沟通，及时调整了培养方案与授课计划，外方相关课程全部改为在线讲授学习，

SUU 专业教师在线完成了 15 门专业核心课程的授课任务，做到了“停课不停学”。

为了进一步提高学生英语应用能力和出国英语考试通过率，学校增加了课雅思听说读写单项培训课程，帮助学生提前作好雅思考试准备，并定期组织了雅思模拟测试、英文电影赏析、英文晚会等活动帮助学生提高英文应用水平。

学院与国际交流合作处、教务处等相关部门密切合作，紧密沟通，克服了疫情对中外合作办学项目的不利影响，采取更有力的举措，鼓励更多的学生继续深造。经过本项目的培养，毕业生考研率和就业率均大幅提升。

三、师资建设

1. 不断优化师资结构

近年来，武汉轻工大学土木工程与建筑学院大幅度引进人才，新入职教师均为海内外名校毕业的博士研究生。学院通过全球招聘，进一步加强高学历、高水平、高素质的教学和科研队伍建设。

在国际班的教学中，中美双方选派了有经验的教师从事教学工作。我校选派的中方教师都具有高校教学资格，教学经验丰富，其中大部分教师具有高级职称。

中美工程管理项目内承担教学任务的外方教师均具有博士学位以及多年的国外大学教学经验，专家均是工程学院的院长、教授或是国际部负责人。

武汉轻工大学搭建平台，为双方教师提供了研讨教学模式的方法的机会，增进了双方交流互动。在教学过程中，我方为外教全程配备助教教师，组织相关专业教师随堂听课，课后安排专题交流，充分利

用国际优质教育资源带动师资队伍建设，提高了整体教学水平。

本项目配备的辅导员具有良好外语专业背景或有留学经历，均具有硕士以上学历。

中方除了配备合作教师全程助教以外，同时组织相关专业教师进行了课后专题交流，对本校国际化课程教师的教育理念、教学方法以及英语授课能力有较大促进作用。

2. 加强师资培训

目前，我校中外合作办学项目师资培训已形成国内培训+海外培训的双重强化培训模式。

武汉轻工大学教师定时参加了相关培训工作。我校教师发展中心分类、分层次培训专业课教师，提高了中外合作办学项目整体师资力量及教学水平。学校先后针对项目教师开展专业教师课程培训、国家留学基金委项目培训、英语教学强化培训、海外高等教育培训、合作授课培训、中外合作办学工作专项培训、专业教师外语培训、辅导员培训等。近年来学校不断增加中外合作办学专项经费投入，加强项目内教师培训力度。

此外，学院为提高教学质量，为青年教师配备指导教师，实行“教学传帮带”制度，大力提升了青年教师的教学及科研水平。既保证了教学新生力量的注入；又保持了教学力量的稳定。

3. 规范评聘制度

为进一步规范中外合作办学项目教师评聘及管理，促进教师队伍的稳定健康发展，学校结合中外合作办学项目的实际情况，在严格执行《武汉轻工大学教学工作规范》、《武汉轻工大学教师聘期岗位职责及任务》等教师评聘管理有关办法的基础上，进一步加强了符合法

规要求的中外双方师资评聘标准、评聘制度以及考核、培训等规章制度建设。同时，我校还出台《武汉轻工大学中外合作办学项目管理办法》，对中外合作办学项目教师聘任等工作均做出了明确规定。

四、教学组织

1. 引进外方优质资源和理念，有机融合中方课程

本项目办学目标是通过引进外方优质教育教学资源和教学理念，让学生在国能接受国外先进教育。在课程体系设置上，本项目引进外方优质成熟的课程，并与中方课程有机融合，确保外方课程在每个学年合理分布。在教学方式上，以学生为中心，借鉴学习外方互动教学模式，实践与教学紧密结合，如：小组讨论、案例分析、个人展示、现场参观、工程实践、社会调查等，提高了国际化教学水平。

2. 以课程体系为依托，灵活采取多样授课形式

2022 年由于国际疫情影响，国际形势愈加复杂艰难，本项目始终坚持在巩固现有国际化成果的基础上，持续加大优质教育资源的引进。一方面，学校在海外高端人才引进、国际科研合作平台的建设、提升师生外语能力、营造国际化氛围等方面做了大量工作；另一方面本项目根据国际形势，定期围绕人才培养方案、课程设置、线上教学、项目评估和实验室建设等内容与外方进行了深入交流，完善了课程体系。

疫情期间，双方的面授交流受限，我们积极拓展外方课程的授课渠道，利用现代化教学技术和网络平台开展在线学习、专题讲座、师生互动、辅助答疑等教学活动，实现了授课形式多样化。

3. 紧密围绕培养方案，提升教学质量

对中外合作办学外方课程在教学组织的全过程中加强管理，规范外方课程的教学。2022 年，为了确保线上外方专业课程教学质量和效果，学院为每门外方线上课程配备一名外语能力较强的中方专业教师，中外双方教师积极配合，共同做好教学衔接、学生答疑及课程考核等工作，保证了外方线上课程的顺利开展。在充分尊重外方教学方法多样化的基础上，客观评价外方教师的教学效果，及时收集学生的反馈意见并转达给外方，促进了外方课程的进一步优化改进。通过目前的教学反馈，学生在网上评教中，优良率 100%。

此外，把教学文件和教学档案管理作为项目教学组织管理的一项重要内容，制订了相应的规范、标准以及管理流程，保证了教学工作有章可循。各种教学文件和教学档案完整、齐备。

4. 融入思政教育，加强任课教师个人考核

加强了课程中的思政教育建设，专业课程的每一章节均要求融入专业相关的思政教育，做好大学生的引路人，培养大学生正确的人生观、价值观，使他们思想上与国家发展和社会进步保持高度一致。

健全了教育、考核、监督与奖惩机制，发挥任课教师的先导作用，教师个人教学考核、评优与教学效果紧密联系，形成了目标清晰、责任明确、职责分明、措施得当、协同有力的良好教学氛围。

五、项目管理

中美合作双方共同组建了联合管理委员会，并建立了年度互访制度。双方专职管理人员共 9 人，中方 5 人，外方 4 人，委员会主任由我校领导担任。学校专门成立了中外合作办学工作领导小组和中外合作办学工作办公室，并出台了《武汉轻工大学关于中外合作办学管理办法》等系列管理办法，形成了有效协作管理机制，对培养方案、教

学运行、办学条件、师资配备及培训、质量保障、留学办理等进行统筹规划、综合协调和管理。管委会成员每年进行 1-2 次互访，交流讨论项目的具体实施情况与教学管理，协商解决了办学过程中遇到的问题。

受疫情影响，2022 年管委会成员未能实现线下互访，但通过线上视频、电话、电子邮件等方式多次进行交流，共同制定了外方外教线上授课方案，商讨了课堂教学的组织安排。线上授课采用多平台联合教学模式，通过腾讯会议构建线上视频课堂，利用学习通进行课堂的管理与互动，多方位保证了教学质量，及时解决了教学过程中出现的问题。

六、教学质量监控

1. 明确本科教学环节质量要求

武汉轻工大学建立了有效的教学质量监督机制、反馈机制和激励机制。为了更好地监控各个教学环节的教学质量和培养目标的实现，学校围绕培养目标对教学计划的制定与修订、教学大纲的编制、任课教师资格、教材选定、课堂教学、课程考核、实验教学、课程设计、实习教学、毕业设计等教学各个环节均提出明确的质量要求，制定了基本规范和优化管理流程，使教学各环节做到了有章可循和有据可依。

2. 建立本科教学管理监控机制

构建了学校、学院和系三级教学质量监控体系，通过不断加强日常教学管理、运行和监督，实现了人才培养与教学全流程的规范化、科学化和制度化。本项目设有校、院两级立体督导体系，积极开展了学生评教，强化了对教师教学、学生学习及教学管理的监督和指导。2022 年本项目专门成立了考风巡查组，随时巡查考场，以正考风。

目前本项目已形成了一支结构合理、乐于奉献、业务水平高、工作能力强、职业水准较高、创新性较强的教学管理队伍，为本项目教学管理的有序进行和教学质量的监控及改进提供了有力保障。

3. 严格落实本科教学管理制度

学校专门针对本项目教学管理、教学运行、教学质量监控、教学质量评价、学生学籍管理、学生学士学位评定及师资队伍建设等制定了一系列教学管理文件，形成了一整套科学、规范、完善的项目教学管理规章制度，形成了教与学、激励与约束相结合的制度体系。

4. 完善课程体系设置修订机制

本项目始终坚持按照中国教育方针办学，严格根据项目培养目标要求制定培养方案。我院结合国内专业发展前景和人才培养的需求，将外方合作院校教学计划和核心课程与我校专业教学计划有机融合，从而形成了既具有国际先进性、又能满足国际化专业人才培养要求的项目人才培养方案。整个教学内容、教学计划、课程设置、培养方案等既符合了我国教育部工程管理专业教学指导委员会制定的工程管理专业标准及要求，同时也满足了美国的教学标准和学术要求。

5. 强化教学过程监督检查机制

严格执行《武汉轻工大学教师教学工作规范》等相关制度，对培养计划制定和实施、理论课教学、实验课教学、实习教学、课程设计、考试及命题、试卷评阅、试卷验收、实践环节、毕业设计等课程教学各个环节进行了监控。成立了校、院（部）两级教学督导，具体负责专业的教学管理、课堂教学、实验、毕业设计等与教学质量相关的监督、策划、评估等工作。通过校（院）两级领导、督导和教学指导委员会成员、教研室主任等不定期随机听课检查学生的出勤情况、课堂

秩序、师生互动情况等，将教学过程中的问题及时反馈给教学部门和教师，促进了教学质量持续的改进和提高。2022 年本项目听课次数达到近百次，做到了教师听课全覆盖，受到奖励的任课教师达 20 余人次。

落实了本科教学三查制度。学期初检查了教学准备情况，包括课程实施方案、课件、教案等；期中检查了教学进度执行情况，包括辅导答疑、作业批改、教学方法、考核方法改革等；期末检查了教师教学任务完成情况，包括试卷命题及批改等情况。

构建了多元化教学评价体系。开展了学生评教、教师评学、督导评价、领导听课、学生学习情况评价等评价活动，检验了专业培养目标达成度。定期开展了毕业生跟踪调查，用人单位、家长调查反馈，坚持教学事故一票否决制。

七、财务状况

详见《武汉轻工大学与美国南犹他大学合作举办工程管理专业本科教育项目 2022 年度财务报告》。

八、社会评价

1. 毕业生就业率

本项目从 2014 年开始招生至今已有五届毕业生。对比这八年的招生情况，无论是从生源质量、录取分数、招生完成情况，总体趋势向好，社会对我院中美工程管理项目给予了高度评价。2022 届毕业生就业率为 94.8%。

2. 毕业学生评价

2022 届毕业生考取研究生 25 名，其中国内考研 16 人，国（境）外读研深造 9 人。考取的学校分布较广，包括美国纽约大学、香港理工大学、香港城市大学、英国伯明翰大学、英国伦敦大学学院、英国谢菲尔德大学、英国阿伯丁大学、大连理工大学、武汉理工大学、中国地质大学（武汉）、武汉科技大学、河南大学、华北水利电力大学、西安工程大学、新疆大学、河南师范大学等多所国内知名高校和世界名校。

通过对毕业生回访了解到，2022 届中美工程管理本科项目毕业生在国内外继续深造的同学学业优良，获得了普遍好评。例如，吴长青同学在纽约大学读研期间成绩优秀获得了奖学金，并在学院做 TA。此外，他在学院课外工程项目展示中向同学自豪的介绍了我国港珠澳大桥项目，其他同学无不惊叹我国的基建取得的伟大成就。赵薇同学在大连理工大学读研期间成绩优秀科研能力突出，参与了锦州大小凌河总氮减排方案项目的研究，她说“中外合作专业使她受益颇多，不仅有利于拓宽她的国际视野，还大大提高了她的自主创新意识、动手能力与沟通能力”。

3. 用人单位评价

通过对企业的调研，各用人单位对本项目毕业生非常期待。改革开放以来，我国的基础设施建设取得了举世瞩目的成就，是全球著名的基建强国。近几年，在“一带一路”等国家策略的带动下，中国基建正快速走向世界，承接的国际土木工程项目也越来越多，对具有国际视野的工程管理专业人才的需求量日益增大。工程管理国际合作班培养了一批“技术+管理+经济+法律+外语”的复合型人才，在市场经济日益国际化的今天受到了用人单位的欢迎。2022 届毕业生大多数就业于中建三局、中铁建设集团、中冶集团、武汉建工、汉阳市政、深圳

市建安（集团）、上海华谊建设工程监理有限公司等国内及国际工程建设领域中知名大中型企业，且这些用人单位均对我们项目学生的培养质量给予了高度肯定。

九、办学特色及发展方向

1. 办学特色

经过七年多的探索，武汉轻工大学中美工程管理项目逐渐形成了独有的办学特色，主要体现在教学模式国际化、教学环境双语化、师资力量雄厚、教材选用国际化、人才培养国际化五个方面。

（1）教学模式国际化

向学生传授当今国际工程行业最新的标准和发展趋势，注重工程行业发展需求，体验国际化教学模式。教师治学严谨，以提高学生的国际化竞争力和复合型人才的综合素质为教育教学目的。在授课方式上，鼓励教师采取双语教学，使得学生的知识体系和应用知识的能力达到国际化水准。

（2）教学环境双语化

合作项目开设了大量的外语课程，并聘请外籍教师担任听、说课程的教学工作，进行英语口语表达和听力训练。同时，外方专业教师还承担了大量专业课教学任务，用英语讲授专业课，全面提高学生的专业技能和专业英语水平。经常处在英语的环境中，接受面对面的语言训练和专业技能训练。不仅如此，学校不断加强合作办学项目英语课外培训力度，专门制订了中外合作项目英语强化训练方案，包括：建设专门外语教学训练室，周末请专门的外语培训机构对学生进行强化训练。此外，外方于每年5月份派外方英语教授来校对项目学生进

行为期 3 周的学术英语强化培训，全面提高项目学生学术英语的应用能力，为学生未来顺利使用英语进行学术交流和研究打下坚实基础

(3) 师资力量雄厚

师资队伍以武汉轻工大学教师为主体的同时，一方面采取“引进来”的方式，邀请国外著名学者定期来校进行专业讲座，并且每年聘请国外合作院校有丰富的教学实践经验的教师来校进行专业教学和外语教学以保证教学质量；另一方面通过“派出去”的方式培养国际化水平师资，完善教师培训制度和机制，设立了专项经费和国际交流基金，用于教师出国留学、进修、访学、参加学术会议等国际交流和培训。承担合作办学项目教学任务的教师既有较高的职称学历文凭，又有很高的科研教学水平，既有强烈的工作责任感和敬业精神，又有高度的师德修养，是一支德才兼备的优秀的师资队伍。

(4) 教材选用国际化

教材选取尽量采用国外教材或在自编教材中大量吸收国外同类教材的内容。所引进的原版教材和讲义都是美方最先进和实用性强的教材，使学生在学外语的同时，掌握先进的专业知识和技能。考虑到学生英语水平接受能力，同时配备一定数量的国内教学参考书。

(5) 人才培养国际化

根据国内专业发展前景和人才培养的需求，学校通过引进外方合作院校人才培养方案，将外方合作院校教学计划和核心课程与我校专业教学计划有机融合，从而形成既具有国际先进性、又能满足国际化专业人才培养要求项目人才培养方案。着力培养具有国际意识、国际交流能力、国际竞争力的人才，逐渐形成人才培养规格越来越全，人才培养质量越来越高的国际人才培养体系。

2. 改进方向

（1）在已有规章制度的基础上，密切结合中外合作办学实际，加强中外合作办学规章制度建设，并修改完善中外合作办学的特色规章制度，严格加以执行。

（2）建立中美教师合作教学机制。定期召开合作办学项目教师教研会议，开展合作教研，加强教学交流互动。

（3）借鉴外方教学经验，增强实践教学环节，为学生提供更广阔的实习和就业基地。

（4）加大教学设施设备的建设力度。在软件方面，全面推广慕课、Canvas 等先进教学软件的使用；在硬件方面，购置 3D 打印机等先进的教学设备。

