

武汉轻工大学与美国南犹他大学合作举办 工程管理专业本科教育项目 2020 年度报告

一、办学基本情况

本项目所在的武汉轻工大学土木工程与建筑学院下设有 1 个实验中心、7 个研究所、2 个省级科研平台、1 个省级研究生工作站和 1 个建设人才培训中心及 20 余个专业实习基地。学院已初步形成一支高素质的教学和科研队伍，现有教职工 73 人，其中专任教师 59 人；专任教师中，教授 11 人、副教授 32 人；教师中具有博士学位的 33 人、具有硕士学位的 24 人；拥有博士生导师 3 人、硕士生导师 37 人。近年来，共承担国家自然科学基金项目 10 多项，其他课题 200 余项，科研经费合计 3000 余万元。获湖北省科技进步奖 6 项，湖北省教学成果奖 1 项。美国南犹他大学建立于 1897 年，至今已有 100 多年的历史，以优异的教学质量闻名于世，是美国西部著名大学，也是西部联盟大学成员之一，现在是犹他州历史最悠久，规模最大的一所研究性大学。南犹他大学被普林斯顿报告评为最有价值的大学，连续十年获得美国西部最佳大学称号，连续两年获得全美百所最佳大学，也曾获得美国高等教育总统奖。在工程管理方面，南犹他大学与武汉轻工大学有许多共同的研究领域，这些专业和学科优势是两校开展合作的重要基础和条件。

本项目于 2013 年获教育部批准，2014 年 9 月招录第一届学生，2018 年顺利通过教育部中外合作办学项目合格评估，截至 2020 年，

项目运行 6 年。

二、学生培养

1. 把握专业定位明确人才培养目标

本项目培养学生具备土木工程建筑技术、造价应用及工程管理领域的基本知识和基本技能，熟悉土木工程相关法律法规，未来能在国内及国际工程建设领域从事国际工程项目整体规划、项目决策、项目全过程管理、建筑企业生产与经营、工程咨询与建设监理、技术经济分析和工程管理科学研究等工作，具有扎实的专业技术、良好的国际视野和人文科学素养与创新科学精神的国际性、复合型的高级工程技术及管理人才。

2. 积极引进外方先进教学资源

全面引进外方人才培养方案中的 21 门核心课程，有机融入本项目的课程体系中。其中 15 门为专业核心课程，由外方专业教师来校教授，其课程门数和教学时数均占项目全部课程的三分之一以上。2020 年，面对突如其来的新冠肺炎疫情，学院积极与外方沟通，及时调整培养方案与授课计划，外方相关课程全部改为在线讲授学习，6 名 SUU 专业教师在线了完成 15 门专业核心课程的授课任务，做到了“停课不停学”。中外双方教师在授课过程中，将课堂理论和实践教学紧密结合，积极培养学生的动手能力。

3. 多措并举推进中外合作办学

针对学生赴美的雅思考试问题，学院聘请专业雅思教师授课辅导，增加了课雅思听说读写单项培训课程，帮助学生提前作好雅思考试准备。学院还定期组织雅思模拟测试、英文电影赏析、英文晚会等活动帮助学生提高英文应用水平。

学院与国际交流合作处、教务处等部门相关密切合作，紧密沟通，克服疫情对中外合作办学项目的不利影响，采取更有力的举措，鼓励更多的学生出国继续深造。2020 年 6 月，本项目第三届学生顺利毕业，约 10 名学生在美方完成本科学业，获得双方学校本科文凭。2020 届本项目毕业率达 97%，其中 14 人到海外知名学府继续深造。

三、师资建设

1. 师资结构与评聘

为进一步规范中外合作办学项目教师评聘及管理，促进教师队伍的稳定健康发展，学校结合中外合作办学项目的实际情况，在严格执行《武汉轻工大学教学工作规范》、《武汉轻工大学教师聘期岗位职责及任务》等教师评聘管理有关办法的基础上，进一步加强符合法规要求的中外双方师资评聘标准、评聘制度以及考核、培训等规章制度建设。2014 年又出台《武汉轻工大学中外合作办学项目管理办法》（轻工大行发〔2014〕8 号）以及《武汉轻工大学中外合作办学项目外语教师教学奖励办法》，对中外合作办学项目教师聘任等工作均做出明确规定。

学校通过全球招聘、中方选派、美方选派等方式组建了一支稳定的、高学历、高水平、高素质的国际化师资队伍。武汉轻工大学搭建平台，为双方教师提供研讨教学模式和教学方法的机会，增进双方交流互动，充分利用国际优质教育资源带动师资队伍建设，提高项目整体教学水平。

我校中外合作办学项目内承担教学任务的中方教师均是按照国家 and 地方高校教师录用政策和标准评聘的高校专业教师，且均是各院（部）选派出来的教学经验丰富的优秀教师，其中大部分教师具有高

级职称。截止到 2020 年底，本项目有校级教学名师 2 人，高级职称教师 25 人，硕士及博士 23 人，且多名教师有海外学习进修经历。同时配备的辅导员也均具有良好外语及专业背景或有留学经历，均具有硕士以上学历。

我校中外合作办学项目内承担教学任务的外方教师均由美国 SUU 从其在职教师中选派或在全球招聘，均具有博士学位以及多年的国外大学教学经验。专家均是工程学院的院长、教授或是国际部负责人。中方除了配备合作教师全程助教以外，同时组织相关专业教师随堂听课、课后专题交流，对提升本校国际化课程教师的教育理念、教学方法以及英语授课能力有较大促进。

2. 师资培训

目前，我校中外合作办学项目师资培训已形成国内培训+海外培训的双重强化培训模式，在大力引进国外优质资源的同时，逐步分类分层次培训中方外语教师和专业课教师，提高中外合作办学项目整体师资力量及教学水平。学校先后针对项目教师开展专业教师课程培训、国家留学基金委项目培训、英语教学强化培训、海外高等教育培训、合作授课培训、中外合作办学工作专项培训、专业教师外语培训、辅导员培训等。近年来学校更是不断增加中外合作办学专项经费投入，加强项目内教师培训力度，不断拓宽教师海外进修培训渠道，努力搭建教师海外培训基地，英美多所知名高校均成为我校定点教师培训基地，约 30 余名教师先后受训进入本项目承担教学工作。

2020 年，师资建设继续采取“引育并重”的思路，建立青年教师在职充电机制，加强科研与教研活动的开展力度。我校举办了形式多样的青年教师论坛，为青年教师配备指导教师、聘请专家做撰写基金项目申请书及发表高水平论文的讲座、如何上好一堂课、如何保障

课程考核材料的规范化等等，大力提升青年教师的教学及科研水平。土建学院开展青年教师一对一“传帮带”活动，这项措施对提升青年教师的教学水平效果显著，其中1位中外班的青年教师获得了校级教学竞赛一等奖，并代表我校参加湖北省青年教师讲课比赛。

四、教学组织

1. 引进外方优质教育资源

本项目办学目标是通过引进外方优质教育教学资源和教学理念，让学生在國內就能接受国外先进教育。在课程体系设置上，本项目引进外方优质成熟的课程之后进行消化，将外方课程与中方课程有机融合再创新，合理设置外方课程，确保外方课程在每个学年的合理分布。课程设置中，加大实践类课程的占比，在注重培养学生扎实的理论基础的前提下，进一步强化实习实践环节和创新能力的培养。

2. 严格执行人才培养方案

对中外合作办学外方课程在教学组织的全过程中加强管理，同时以中方标准和外方标准严格要求，提高外方课程的准入门槛，规范外方课程的教学，在充分尊重外方教学方法多样化的基础上，客观评价外方教师的教学效果，及时收集学生的反馈意见并积极转达给外方，促进外方课程的进一步优化改进。

3. 转变教学理念教学方法

积极与外方建立中外教师合作机制和互访制度，不断提升教师的英语水平、跨文化能力和国际化视野，积极引进专业知识丰富、英语教学能力强的学者组建国际化的师资队伍。加强中方专业课程的双语教学，实现教师的本土化建设。

本项目从源头转变教育理念和教学方法，学习外方先进的教育理

念，以学生为中心，引导教师在教学方法上从注重教转向注重学，借鉴学习外方互动教学模式，如：小组讨论、案例分析、个人展示、现场参观、社会调查等，不断提高本系的现代化教学水平。

4. 多种形式拓展授课渠道

除了外方课程，本项目积极引进外方其他优质教学资源，如教材资源和教育信息资源，有效整合并对优质教学资源加以利用，搭建中外合作办学资源共享平台。

疫情期间，双方的面授交流受限，我们积极拓展外方课程的授课渠道，利用现代化教学技术和网络平台开展在线学习、师生互动、辅助答疑等教学活动，实现外方课程引入模式的多样化。

5. 确保教学质量教学效果

建立健全中外合作办学教学质量监控体系，树立科学的质量评价标准，学习和借鉴外方高等教育质量评价体系和手段，结合实际办学情况和特色，构建科学性与实践性相统一的中外合作办学外方课程教学质量监控体系。

为了确保教学质量和效果，为每门外方专业课程的授课教师配备一名外语能力强的中方专业教师，双方积极配合，共同做好教学衔接、教务对接及师生互动等工作，保证外方课程的顺利开展。通过目前的教学反馈，学生在网上评教中，优良率 100%。

五、项目管理

中外合作双方共同组建“武汉轻工大学与美国南犹他大学合作举办工程管理专业本科教育项目联合管理委员会”，该联合管理委员会由 9 人组成，其中，中方 5 人，美方 4 人，委员会主任由我校领导担任。与此同时，学校成立了由土建学院、国际交流与合作处、教务处、

招生毕业处、财务处、人事处等部门共同参与的武汉轻工大学中美工程管理合作办学项目工作领导小组，领导小组实行“部门一把手”负责制，下设中美工程管理合作办学项目工作办公室，该办公室设在国际交流与合作处。中美工程管理合作办学项目作为学校教学活动的组成部分，全面接受学校的统一管理。项目各级管理机构的建立和职能的发挥，加强了学校在开展中外合作办学中的主导地位，保护了学生的合法权益，维护了项目政策的严肃性、稳定性和连续性，促进了项目的健康发展。

为了确保项目正常运行，建立了专职学生管理团队，包括专职辅导员，专职班主任以及学业导师等相关的管理人员，注重与学生的沟通及反馈。在新生入学分两部分进行沟通，一是家校座谈会，对家长进行项目的宣传与答疑；二是与学生的面对面的专业教育与启蒙。在项目运行期间，项目管理团队严格执行项目协议，项目双方形成有效协作管理机制，对培养方案、教学运行、办学条件、师资配备及培训、质量保障、留学办理等进行统筹规划、综合协调和管理。其中，2020年最主要的几次活动如下：

2020年2月，面对突如其来的新冠肺炎疫情，土建学院在校党委和国际处等部门的领导及协调下，对我院在外留学学生的情况进行了摸排，确定了未回国学生的数量、健康状况、上课情况和联系方式等。在此基础上对外学生展开了心理疏导，并以日为单位动态监测学生的健康状况、是否回国、回国的时间等，直至学生安全回国返校。

2020年2月，积极同外方沟通“线上教学”事宜。确定了线上教学的实施方案、实施细则、考核方式、保证措施等，切实保证线上教学的效果。

2020年3月，土建学院工管系召开了线上中外合作办学评估工

作协调会。要求在特殊时期做好调研和总结工作，进一步提高国际化办学水平。

2020年5月，工程管理系师生同南犹他大学工程学院副院长Eric、Baker教授等展开2018级学生出国事宜线上讨论会。并针对拟出国学生提出的问题展开了积极的交流与解答。

2020年7月，土建学院参与了我校召开国际化研讨会。会议强调由于国际疫情影响，国际形势愈加复杂艰难，我们一定要持续推进教育对外开放，积极同外方沟通做好学生延期出国与线上教育两手准备，以保证与巩固现有国际化成果。

因受疫情影响，2020年8月，美方3名教授为项目学生进行网上授课，达到了预期效果。

2020年9月，土建学院专门针对新生组织了一场出国动员宣讲会，并邀请返校留学生与学弟、学妹展开交流，共同探讨了在疫情下留学的机遇与挑战，与已出国学生面对面交流更能引起学生的共鸣和反思，同时与学生建立了有效的沟通机制，为学生提供了良好的教育与引导。

总体而言，2020年在疫情期间本项目管理做到了有条不紊、规范化、科学化和制度化。

六、教学质量监控

1. 明确本科教学环节质量要求

武汉轻工大学建立了有效的教学质量监督机制，保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制。学校和学院重视各教学环节的质量控制，为了更好地监控各个教学环节的教学质量和培养目标的实现，学校围绕培养目标对教学计划的制定与修订、教学大纲的编制、任课教

师资格、教材选定、课堂教学、课程考核、实验教学、课程设计、实习教学、毕业设计等教学各个环节均提出明确的质量要求，明确质量标准、制定基本规范和优化管理流程，使教学各环节做到有章可循和有据可依。

2. 建立本科教学管理监控机制

建立健全的教学质量监控体系领导机构、管理机构和工作机构，构建学校、学院和教研室三级的监控管理机制。学校设有校、院两级督導體系，实行立体督导，建立有计划的固定检查和专项检查相结合的教学质量监督机制，对每门课程组织学生评教，强化对教师教学、学生学习及教学管理的监督和指导。学院学术委员会对培养方案、师资评聘标准、教学管理体制等重大问题做出决议。

在学校层面，由武汉轻工大学校长领导下的本科教学指导委员会、主管教学的副校长、本科教学督导组、教务处及所管的各个科室等负责根据学校定位进行专业设置，并提出制定人才培养目标和培养计划的调整意见，适时调整人才培养目标和培养计划，制定相关规范制度，实现人才培养与教学全流程的规范化、科学化和制度化，并对日常教学进行管理、运行和监督。

在学院层面，以教学工作为中心，由院长全面负责学院各项工作，学院分党委书记、副书记、副院长分工明确，分管教学的副院长主持日常教学工作，分管实验的副院长负责实验室管理，副书记负责长期组织规划和密切关注本科生培养的学生工作。由学院教学指导委员会、学院督导组组长、工程管理系系主任和专业负责人等组成学院教学管理队伍，负责本项目学科建设、学风教风建设、教学资源管理和调配、教学质量标准及相关政策的制定和贯彻执行、教学管理的运行和质量监控等各个环节。目前本项目已形成一支结构合理、乐于奉献、责任

明确、业务水平、工作能力、职业水准较高、创新性较强的教学管理队伍，为本项目教学管理的有序进行和教学质量的监控及改进提供了有力保障。

在教研室层面，工程管理系系主任是教学基层组织第一责任人，设有 1 名系副主任，负责本项目专业建设工作与教学管理工作，如布置教学任务、开展教研活动、督促检查课堂教学与课后指导情况以及实践教学工作的组织与检查等，以确保教学任务按时圆满完成。工程管理专业还设有 1 名专业负责人(专业建设责任教授)，主要负责本专业发展建设规划的制定与监督实施、人才培养方案和教学计划的制定与修订。

3. 严格落实本科教学管理制度

在构建完善的本科教学管理机制的同时，学校制定了教学管理、教学运行、教学质量监控、教学质量评价、学生学籍管理、学生学士学位评定及师资队伍建设等一系列的教学管理文件，形成了一整套科学、规范、完善的本科教学管理规章制度。对培养目标及培养计划的制定和修改细则、课程建设、教材建设、教学效果评价等进行详细规定和说明；对课堂教学(如教师备课、上课、教材选用)、实验、实践(如课程设计、毕业设计)、考试考核方式等各个教学环节制定了细致的质量要求、质量控制和质量评价原则，对涉及学生考试与违纪处分、教师教学事故处理、优秀教师评选本科教学奖励等做了明确细致的规定。形成了教与学、激励与约束相结合的制度体系。

4. 完善课程体系设置修订机制

学校对人才培养方案课程体系的设计与修订有较为完善的制度，原则上每 4 年修订一次，通过对已有人才培养方案进行调整、补充和完善，本项目始终坚持按照中国教育方针办学，严格根据项目培养目

标要求制定培养方案。我院结合国内专业发展前景和人才培养的需求，将外方合作院校教学计划和核心课程与我校专业教学计划有机融合，从而形成既具有国际先进性、又能满足国际化专业人才培养要求和项目人才培养方案。整个教学内容、教学计划、课程设置、培养方案等既符合我国教育部工程管理专业教学指导委员会制定的工程管理专业标准及要求，同时也满足美国的教学标准和学术要求。

5. 强化教学过程监督检查机制

严格执行《武汉轻工大学教师教学工作规范》等相关制度，对培养计划制定和实施、理论课教学、实验课教学、实习教学、课程设计、考试及命题、试卷评阅、试卷验收、实践环节、毕业设计等课程教学各个环节进行监控。成立校、院（部）两级教学督导组，具体负责专业的教学管理、课堂教学、实验、毕业设计等与教学质量相关的监督、策划、评估等工作，督导组将教学过程中的问题和成绩及时反馈给教学部门和教师，促进教学质量持续的改进和提高。通过校（院）两级领导、督导组和教学指导委员会成员、教研室主任等不定期随机听课（每学期 1-2 次）等检查学生、任课教师的出勤情况，及时掌握教师的教学态度、教学准备情况、教学方法，教学和学生的出勤情况、课堂秩序、师生互动情况等。2020 年本项目听课次数达到 100 多次（疫情期间的网课也以网上听课和学生听课情况反馈等多种形式予以监督），受到奖励的任课教师达 30 余人次。

落实本科教学三查制度。学期初检查教学准备情况，包括课程实施方案、课件、教案等；期中检查教学进度执行情况，包括辅导答疑、作业批改、教学方法、考核方法改革等；期末检查教师教学任务完成情况，包括试卷命题及批改等情况。

构建多元化教学评价体系。开展学生评教、教师评学、督导评价、

领导听课、学生学习情况评价等评价活动，检验专业培养目标达成度。定期开展毕业生跟踪调查，用人单位、家长调查反馈，坚持教学事故一票否决制。

七、财务状况

本项目的财务管理依照《高等教育法》、《中外合作办学条例》、《中华人民共和国会计法》以及《武汉轻工大学财务管理办法》等法律法规和校内规章制度实行统一管理和核算；费用的收取严格按照收支两条线的规定执行；中外合作办学项目编制年度预算实行预算管理，设立支出项目，按项目执行；中外合作办学所收取的学费和国家的行政事业拨款等一律用于项目建设与发展之中，在教学、科研、学生管理、教学实验设备配置等方面，学校实行重点倾斜、优先发展政策，确保项目顺利实施与促进项目发展。

本项目严格按照审批、公示、收费的顺序实行阳光收费。收费前学校通过招生杂志、校园网和收费现场公告等形式向社会、学生和家长公布收费项目及标准。2020 年，学校收取中美工程管理合作办学项目费用人民币 966.42 万元，其中收取学费人民币 941.00 万元，收取住宿费人民币 25.42 万元。项目发生支出人民币 713.97 万元，资金使用范围主要包括中方教师及管理人员薪酬、专项教师培训费、外方教师薪酬及相关费用、图书资料购置费、学生注册费、学生专项奖励经费、中外合作教学科研专项经费、学生活动费、招生宣传经费和教学实验设备购置费等。

2020 年，本项目收入大于支出费用 252.45 万元，结余经费转入学校统筹，用以弥补尚未分摊计入成本的各项间接费用，包括共同投入购置的实验设备费等。

八、社会评价

1. 毕业生就业率

目前本中外合作办学项目从 2014 年开始招生至今已有一届毕业生。对比这六年的招生情况,无论是从生源质量、录取分数、招生完成情况,总体趋势向好,社会对我校的合作办学给予了高度评价。2020 届毕业生就业率 98%。

2. 毕业学生评价

2020 年毕业生考取研究生 27 名,考取的学校分布较广,包括华中科技大学、香港城市大学、美国南犹他大学、美国华盛顿州立大学、美国波士顿大学、英国曼彻斯特大学、英国利兹大学、埃克塞特大学、法国诺欧商学院、荷兰埃因霍温理工大学、新西兰奥克兰大学等多所世界名校。

我校赴美学习的学生学业优良,获得美方普遍好评。比如,2020 年的毕业生章雪兰,2019 年 5 月随南犹他教授回到学校,担任助教,进行上课翻译及辅导同学们作业和使用软件等工作。2020 年寒假,参与南犹他大学的研讨会,进行学术演讲,获得 SUU/WPU 冬季研讨会模范学者表彰。

3. 用人单位评价

通过对企业的调研,各用人单位对项目毕业生非常期待。近几年,随着我国“高铁外交”政策的实施,承接的国外高铁等土木工程项目越来越多,这对具有国际视野的工程管理专业人才的需求量日益加大。工程管理专业培养的学生原本就是“技术+管理+经济+法律”的复合型人才,现在再加上外语优势,在市场经济日益国际化的今天受到了用人单位的欢迎。大多数毕业生的就业单位主要有中建三局、碧桂园广东腾越、武汉建工、中铁集团、中冶集团、深圳广田集团、深圳中

原地产、武汉市政集团、葛洲坝集团等国内及国际工程建设领域大中型企业就业，且这些用人单位对我们项目的学生均表示满意。

我校在 2019 中国大学本科高校就业质量排行 189 位，在 2020 年艾瑞深校友会网排名第 247 位。

九、办学特色及发展方向

武汉轻工大学工程管理（中美）专业在中外合作办学的道路上经过 6 年多的探索，逐渐形成了较为明显的办学特色，主要体现在：教学模式、教学环境、教材选用、师资力量、人才培养等方面。

1. 教学模式方面

教学内容注重专业市场需求。向学生传授当今国际行业最新的标准和发展趋势，体验国际化教学模式。教师治学严谨，以提高学生的国际化竞争力和复合型人才的综合素质为教育教学目的。在授课方式上，鼓励教师采取双语教学，使得学生的知识体系和应用知识的能力达到国际化水准。

2. 教学环境方面

为了加强学生的外语能力，合作项目开设了大量的外语课程，并聘请外籍教师担任听、说课程的教学工作，进行英语口语表达和听力训练。同时，外方专业教师还承担了大量专业课教学任务，用英语讲授专业课，全面提高学生的专业技能和专业英语水平。经常处在英语的环境中，接受面对面的语言训练和专业技能训练。不仅如此，学校不断加强合作办学项目英语课外培训力度，专门制订了中外合作项目英语强化训练方案，包括：建设专门外语教学训练室，周末请专门的外语培训机构对学生进行强化训练。

3. 教材选用方面

在教材选取上，尽量采用国外教材或在自编教材中大量吸收国外同类教材的内容。所引进的原版教材和讲义都是美方最先进和实用性强的教材，使学生在学外语的同时，掌握先进的专业知识和技能。考虑到学生英语水平接受能力，同时配备一定数量的国内教学参考书。

4. 师资力量方面

教师队伍以武汉轻工大学教师为主体的同时，一方面，采取“引进来”的方式，引进国外著名学者定期来校进行专业讲座，并且每年聘请国外合作院校有丰富的教学实践经验的教师来校进行专业教学和外语教学以保证教学质量；另一方面，通过“派出去”的方式培养国际化水平师资，完善教师培训制度和机制，设立了专项经费和国际交流基金，用于教师出国留学、进修、访学、参加学术会议等国际交流和培训。承担合作办学项目教学任务的教师既有较高的职称学历文凭，又有很高的科研教学水平，既有强烈的工作责任感和敬业精神，又有高度的师德修养，是一支德才兼备的优秀的师资队伍。

5. 人才培养方面

学校通过全面引进外方合作院校人才培养方案，并结合国内专业发展前景和人才培养的需求，将外方合作院校教学计划和核心课程与我校专业教学计划有机融合，从而形成既具有国际先进性、又能满足国际化专业人才培养要求项目人才培养方案，着力培养具有国际意识、国际交流能力、国际竞争力的人才，逐渐形成人才培养规格越来越全，人才培养质量越来越高的国际人才培养体系。



