

武汉轻工大学本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

2023 年 11 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	17
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学改革	20
(七) 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	21
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	22
(四) 专任教师数量和结构	24
(五) 实践教学	24
五、质量保障体系	26
(一) 校领导情况	26
(二) 教学管理与服务	26
(三) 学生管理与服务	27
(四) 质量监控	28

六、学生学习效果	29
(一) 毕业情况	29
(二) 就业情况	29
(三) 转专业与辅修情况	32
七、特色发展	33
八、存在问题及改进计划	34
(一) 人才培养体制机制还需要进一步优化	34
(二) 教学建设与改革还需要进一步深入	35
(三) 教学质量保障体系还需要进一步完善	36
附录	37
本科教学质量报告支撑数据	37

学校概况

武汉轻工大学创建于1951年，位于有“九省通衢”之称的湖北省武汉市，是全国最早培养粮食行业专门人才和学校，先后隶属于原国家粮食部、商业部、国内贸易部，1998年实行中央和地方共建，以湖北省管理为主的管理体制，是国家粮食和物资储备局与湖北省人民政府共建高校、湖北省国内一流学科建设高校和湖北省第一批本科招生高校。学校现有常青、金银湖和临空三个校区，总占地面积188万余平方米；现设17个教学院（部），举办有国际教育学院和继续教育学院；全日制在校本科生、研究生21104人；校舍建筑面积60万平方米；教学科研仪器设备总值5.89亿元；图书馆馆藏纸质文献196万余册，数据库53种，电子图书234万余册，电子期刊50万余种，拥有6个优势特色学科相关数据库和机构知识库平台，是湖北省研究级文献收藏单位和湖北省自动化水平优秀级图书馆。

学校建有国家特色专业、国家精品课程、国家卓越农林人才教育培养计划和国家大学生校外实践教育基地等一大批本科教学工程建设项目；拥有实验教学（中心）27个，其中湖北省实验教学示范中心7个。学校积极开展教育教学研究，在近三届省级教学成果评选中，获优秀教学成果奖33项，其中特等奖2项，一等奖9项。学校以“常青科技文化艺术节”、创业大赛等为依托，积极开展学生课外学术科技活动，学生在“挑战杯”、数学建模、电子设计、机械创新设计、大学生英语竞赛等各类学科竞赛中，每年均荣获大批国家级、省部级奖励。学校毕业生一次就业率连续多年位居省属高校前列，他们以“能吃苦、能干事、能创业”的优良素质，受到社会广泛赞誉。

学校坚持以学科建设为龙头，大力实施“特色兴校”战略。聚焦“大食品大营养大健康”领域，形成了以工学为主体，农学和管理学为两翼，工、农、管、理、文、经、医、艺、法等多学科协调发展的格局。现有本科专业74个，其中国家级特色专业4个，国家级、省级一流专业建设点31个，“荆楚卓越人才”协同育人计划项目专业6个，国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点专业3个；有一级学科硕士点13个，二级学科硕士点70个，交叉学科硕士点3个，硕士专业学位授权点13个类别（16个领域），其中“国内一流学科”1个，湖北省优势特色学科群4个，“农业科学”和“临床医学”进入ESI全球排名前1%；学校拥有国家级、省（部）级科技创新平台69个，其中国家级平台2个、省（部）级重点实验室4个；建有中国油脂博物馆。学校被列为2019年度湖北省博士后创新实践基地。

学校高度重视师资队伍建设，大力实施“人才强校”战略，形成了一支理想信念坚定、道德情操高尚、知识功底扎实、富有仁爱之心的教师队伍。现有专任教师 1362 余人，其中高级职称教师 701 余人。教师队伍中，有国家“万人计划”领军人才、国家优秀青年基金获得者、国家百千万人才工程人选、国家有突出贡献中青年专家、享受国务院政府特殊津贴人员、全国优秀教师、全国农业科研杰出人才、教育部新世纪优秀人才等国家级、省部级专家名师 100 余人。学校聘有中国工程院院士、国家“万人计划”领军人才、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、青年千人、国家高端外专、湖北省“百人计划”和“楚天学者计划”等 80 余位高端人才担任特聘教授。

学校具有较强的科学研究、技术开发和社会服务能力，是全国食品、畜牧饲料水产行业重要的研发基地，是国家粮食行业（武汉）教育培训基地。近年来，学校承担各类纵向科研项目 1500 余项，其中国家重点研发计划、国家科技重大专项、国家科技支撑计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级项目 260 余项；出版著作、教材 850 余部；获省（部）级及以上科研成果奖 120 余项，其中国家科技进步二等奖 6 项，省技术发明一等奖 2 项，省科技进步一等奖 16 项。获授权专利 1540 余项，其中发明专利 670 余项。学校瞄准国家粮食安全战略、乡村振兴战略、健康中国战略和湖北食品支柱产业改造升级等战略需求，充分利用学校学科及科研优势，当好行业科技“孵化器”和企业发展“助推器”，培植了一批全省乃至全国知名的粮油食品饲料品牌，扶持了一批国内农产品龙头企业和地方支柱产业，为行业科技进步和地方经济社会发展做出了突出贡献，被评为“科技服务湖北先进单位”“湖北省农业科技成果转化优秀组织单位”“首批湖北省技术转移示范机构”和“服务湖北经济社会发展先进高校”。

学校坚持面向世界，开放办学，与美国、加拿大、英国、德国、法国、意大利、澳大利亚、俄罗斯、智利、日本、韩国、印度等十几个国家的 20 余所高校和科研院所建立了国际学术交流、人才培养及科研合作。学校坚持推进国际化办学，稳步发展中外合作办学项目；积极实施世界著名科学家来鄂讲学武汉论坛，搭建国际交流平台；围绕国家“一带一路”合作倡议，实施国际学生学历教育项目，招收本科和硕士研究生两个层次的国际学生，做好“留学轻工大”品牌。学校的国际影响力不断提升，国际合作不断深化。

学校全面加强党的建设，通过以党风带教风、以教风促学风、形成优良校风，不断营造良好的育人环境。学校党委先后获得全国先进基层党组织、湖北省先进基层党组织、湖北省先进党委中心组等荣誉称号；学校先后获得全国文明单位、全国模范职工之家、

湖北省大学生思想政治教育工作先进高校、湖北省高校毕业生就业工作先进单位、湖北省依法治校示范校等数十项荣誉。

砥砺风雨，谱就华章，武汉轻工大学始终与祖国共奋进。站在新时代新的历史起点上，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人放在首位，秉承“明德、积学、砺志、笃行”的校训，弘扬“爱国爱校、艰苦创业、团结拼搏、求实创新、追求卓越”的办学传统，聚焦“大食品大营养大健康”领域，不断改革创新，着力内涵发展，努力建设特色鲜明的国内高水平大学。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，落实立德树人根本任务，切实服务国家粮食安全战略、乡村振兴战略、健康中国战略，积极推进“大食品大营养大健康”发展战略，建设特色鲜明的国内高水平大学。围绕这一办学定位，学校明确提出“培养理想信念坚定、基础知识扎实、专业能力强、综合素质高、德智体美劳全面发展的应用型创新人才”的人才培养总目标。学校坚持“立足湖北，服务行业，辐射全国”，努力为轻工食品行业、地方经济建设和社会发展输送更多应用型创新人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 68 个，其中有在校生的专业 58 个。68 个本科专业中，工学专业 31 个占 45.59%、理学专业 12 个占 17.65%、文学专业 5 个占 7.35%、经济类专业 3 个占 4.41%、管理类专业 10 个占 14.71%、艺术类专业 4 个占 5.88%、农学专业 3 个占 4.41%。形成了以工学为主体，农学和管理学为两翼，工、农、管、理、经、文、医、艺等多学科协调发展的格局。学校现有硕士学位授权一级学科点 13 个，涵盖 7 个学科门类，有省级一流学科 1 个。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

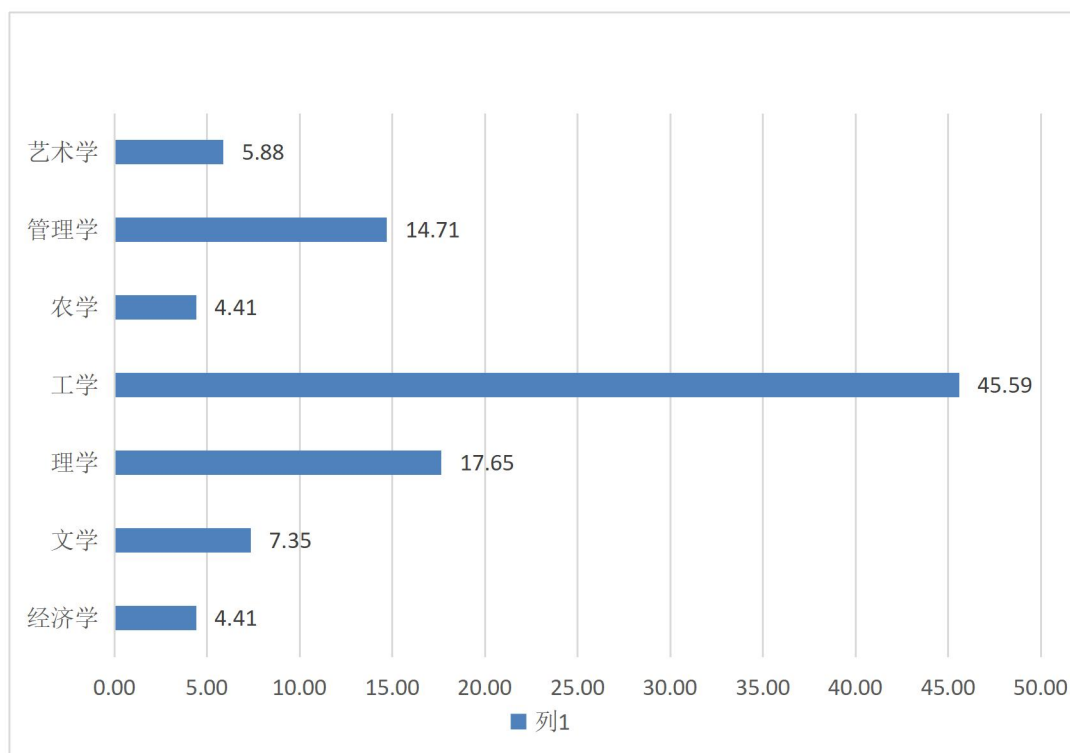


图 1 本科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2022-2023 学年我校普通本科生 18038 人，全日制在校生总规模为 21108 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.46%。学校与国（境）外大学联合培养 14 人，来华留学生 89 人。各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		留学生数					进修生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
			全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生人数	授予博士学位的留学生数（人）			
18038	14	0	2977	86	89	15	74	0	0	4	1484	9394

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 4755 人，实际录取考生 4755 人，实际报到 4651 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.81%。特殊类型招生 595 人，招收本省学生 3436 人。

学校面向全国 31 个省按照 10 个大类和 33 个专业进行招生，10 个大类涵盖 31 个专业，占全校 58 个专业的 53.45%，其中在实施新高考改革的 14 个省份普通本科批次招生，17 个传统文理科高考模式省份二批本科招生，包括理科招生省份 17 个，文科招生省份 10 个。通过对各省考生录取分数综合分析，学校整体生源质量稳中有升：河北、辽宁、黑龙江、江苏、安徽、福建（物理类）、江西、山东、河南、湖南、广东、四川（理工）、海南、重庆、青海、宁夏、新疆等半数以上省（区、市）普通类专业投档线超过当地一本线（或特殊类型参考线），全国录取新生（中外合作办学、艺术类、高水平运动队除外）一本线（或特殊类型参考线）上线率再创新高，达到 90.80%，较去年提高 8.85%。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次招生 A	理科	57	427.0	505.61	78.61
安徽省	第二批次招生 A	文科	13	440.0	502.76	62.76
北京市	本科批招生	不分文理	3	448.0	519.67	71.67
重庆市	本科批招生	历史	3	407.0	505.83	98.83
重庆市	本科批招生	物理	16	406.0	513.62	107.62
福建省	本科批招生	历史	10	453.0	534.0	81.0
福建省	本科批招生	物理	21	431.0	548.24	117.24
甘肃省	第二批次招生 A	理科	61	337.0	435.98	98.98
甘肃省	第二批次招生 A	文科	14	420.0	486.54	66.54
广东省	本科批招生	历史	8	433.0	526.75	93.75
广东省	本科批招生	物理	14	439.0	557.29	118.29
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	理科	85	347.0	482.35	135.35
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	文科	16	428.0	517.17	89.17
贵州省	第二批次招生 A	理科	115	371.0	460.55	89.55
贵州省	第二批次招生 A	文科	20	477.0	522.35	45.35
海南省	本科批招生	不分文理	11	483.0	614.0	131.0
河北省	本科批招生	历史	16	430.0	553.13	123.13
河北省	本科批招生	物理	29	439.0	548.41	109.41
河南省	第二批次招生 A	理科	90	409.0	527.15	118.15
河南省	第二批次招生 A	文科	32	465.0	536.37	71.37
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	5	287.0	443.09	156.09
湖北省	本科批招生	历史	505	426.0	530.3	104.3
湖北省	本科批招生	物理	2547	424.0	537.65	113.65
湖南省	本科批招生	历史	14	428.0	522.07	94.07
湖南省	本科批招生	物理	61	415.0	537.31	122.31
吉林省	第二批次招生 A	理科	5	292.0	443.49	151.49
江苏省	本科批招生	历史	17	527.0	535.71	8.71

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
江苏省	本科批招生	物理	30	448.0	556.3	108.3
江西省	第二批次招生 A	理科	48	445.0	530.91	85.91
辽宁省	本科批招生	物理	6	360.0	554.5	194.5
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	16	333.0	446.25	113.25
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	5	340.0	408.16	68.16
青海省	第一批次招生	理科	5	330.0	392.87	62.87
山东省	本科批招生	不分文理	22	443.0	561.14	118.14
山西省	第二批次招生 A	理科	30	396.0	469.92	73.92
山西省	第二批次招生 A	文科	6	418.0	488.45	70.45
山西省	第二批次招生 B	理科	25	396.0	432.15	36.15
山西省	第二批次招生 B	文科	10	418.0	452.51	34.51
陕西省	第二批次招生 A	理科	15	336.0	449.04	113.04
上海市	本科批招生	不分文理	8	405.0	450.88	45.88
四川省	第二批次招生 A	理科	63	433.0	515.46	82.46
四川省	第二批次招生 A	文科	13	458.0	526.42	68.42
天津市	本科批招生	不分文理	11	472.0	558.74	86.74
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	4	252.0	318.0	66.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	11	282.0	332.55	50.55
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	18	285.0	411.08	126.08
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	5	354.0	458.71	104.71
云南省	第二批次招生 A	理科	52	405.0	485.92	80.92
云南省	第二批次招生 A	文科	8	465.0	525.78	60.78
浙江省	本科批招生	不分文理	51	488.0	581.2	93.2

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况, 表 1-4-2 专业大类情况表, 表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况, 表 1-6 本科生基本情况表, 表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数, 表 6-3-3 近一届各专业(大类)招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

队伍规模稳定。学校始终坚持把教师作为提高人才培养质量、助推学校发展的核心动力，围绕学校“十四五”发展规划目标，大力实施人才强校战略，狠抓“1+4 工作体系”，做好人才队伍建设“引育借稳转退”文章，学校教职工总数和教师队伍规模稳定，学校现有专任教师 1334 人、外聘教师 455 人，折合教师总数为 1561.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.34:1。按折合学生数 24147.1 计算，生师比为 15.46。

结构明显优化。专任教师中，“双师型”教师 223 人，占专任教师的比例为 16.72%；具有高级职称的专任教师 701 人，占专任教师的比例为 52.55%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1255 人，占专任教师的比例为 94.08%。

质量不断提升。学校现有国家杰出青年科学基金资助者、长江学者奖励计划特聘教授 2 人，国家 QR 计划特聘专家 1 人，国家优秀青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 2 人，百千万人才工程入选者 4 人，省级高层次人才 94 人；省部级突出贡献专家 15 人，省级教学名师 4 人。

满足办学需要。聚焦学校十四五规划的教师职称结构合理、学历层次不断提升、学缘结构进一步优化、年龄结构明显改善的建设目标，实施专家名师引育、优秀博士分类引培、国外访学与学历提升、工程实践能力拓展、师资队伍专业发展提升等五大计划，建成了一支适应学校办学目标要求、规模适中、结构优化、人员素质优良和学科分类较为合理、适应学校发展需要的高素质专业化师资队伍。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1334	455	1561.5	15.46
上学年	1338	343	1509.5	15.28

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1334	/	455	/
职称	正高级	167	12.52	109	23.96
	其中教授	154	11.54	26	5.71
	副高级	534	40.03	163	35.82
	其中副教授	451	33.81	14	3.08
	中级	485	36.36	139	30.55
	其中讲师	446	33.43	12	2.64
	初级	22	1.65	1	0.22
	其中助教	18	1.35	0	0.00
	未评级	126	9.45	43	9.45
最高学位	博士	844	63.27	102	22.42
	硕士	411	30.81	148	32.53
	学士	66	4.95	197	43.30
	无学位	13	0.97	8	1.76
年龄	35 岁及以下	365	27.36	68	14.95
	36-45 岁	476	35.68	179	39.34
	46-55 岁	382	28.64	150	32.97
	56 岁及以上	111	8.32	58	12.75

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

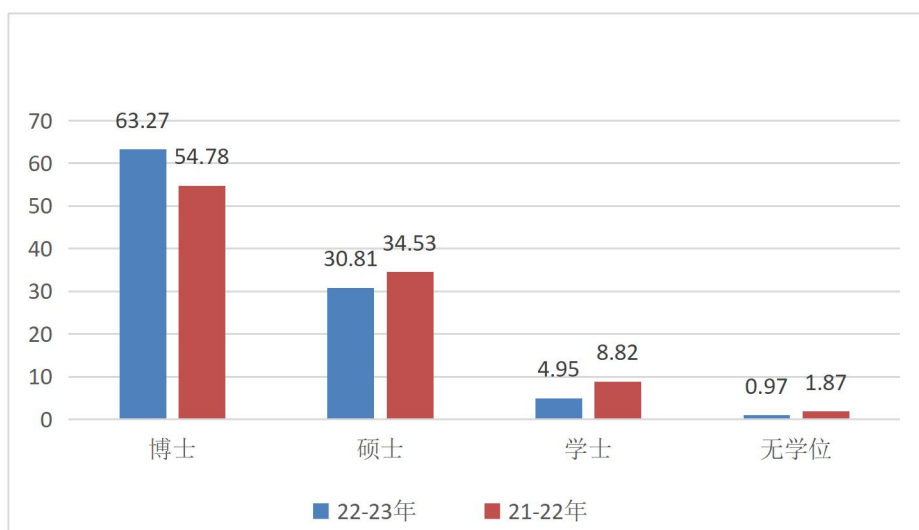


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

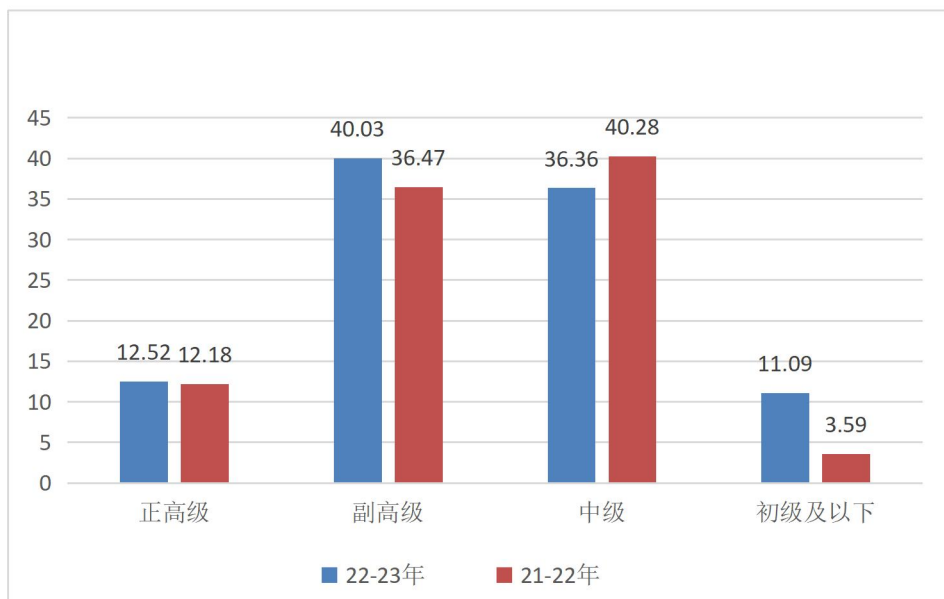


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

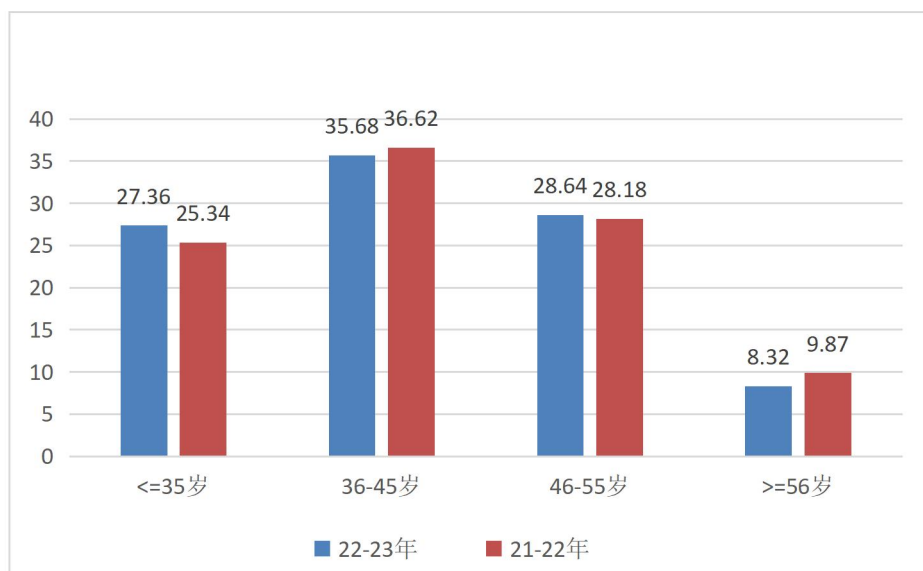


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前拥有国家优秀青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 2 人，百千万人才工程入选者 4 人，省级高层次人才 60 人，其中 2022 年当选 9 人；省部级突出贡献专家 13 人，省级教学名师 1 人。

学校现有省部级教学团队 26 个，省级高层次研究团队 19 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

学校对高级职称教师承担本科教学任务实行考核制，高级职称教师每年须主讲一门课程方可通过考核。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1385，占总课程门数的 67.66%；课程门次数为 4368，占开课总门次的 55.71%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 350，占总课程门数的 17.10%；课程门次数为 714，占开课总门次的 9.11%。其中教授职称教师承担的课程门数为 340，占总课程门数的 16.61%；课程门次数为 699，占开课总门次的 8.91%；副高级职称教师承担的课程门数为 1192，占总课程门数的 58.23%；课程门次数为 3744，占开课总门次的 47.75%，其中副教授职称教师承担的课程门数为 1164，占总课程门数的 56.86%；课程门次数为 3672，占开课总门次的 46.83%。

学校具有教授职称教师 164 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 147 人，除因进修、访学、外派、病休等特殊情况下，学校所有教授均有本科课程主讲任务。根据系统统计，学校主讲本科课程的教授比例为 89.63%。

（三）教学经费投入情况

办学经费持续增长。学校积极拓宽筹集资金渠道，积极争取各项政府投资，办学经费实现加速增长。2022 年我校实现本科教育事业收入 114494 万元，其中财政拨款 44832 万元，政府性基金预算收入 316 万元，事业收入 28829 万元，其他收入 33134 万元。

本科投入稳中有升。学校高度重视本科教学，办学经费优先保障本科教学运行。2022 年教学日常运行支出为 11087.83 万元，本科实验经费支出为 964.02 万元，本科实习经费支出为 702.46 万元。生均教学日常运行支出为 4591.79 元，生均本科实验经费为 534.44 元，生均实习经费为 389.43 元。本年度学校加大教学经费投入，全年教学经费支出 21098.97 万元，为本科教学建设提供了充足的经费保证，较好满足了学校本科教学和实习实践需要。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

据统计，学校总占地面积 181.85 万 m^2 ，产权占地面积为 167.55 万 m^2 ，学校总建筑面积为 60.59 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 343111.8 m^2 ，其中教室面积 67682.0 m^2 （含智慧教室面积 15655.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 130364.06 m^2 。拥有体育馆面积 15076.0 m^2 。拥有运动场面积 76788.0 m^2 。按全日制在校生 21108 人算，生均学校占地面积为 86.15(m^2 /生)，生均建筑面积为 28.70

（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.26（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.18（m²/生），生均体育馆面积 0.71（m²/生），生均运动场面积 3.64（m²/生）。各项指标满足教育部相关规定。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1818480.85	86.15
建筑面积	605896.17	28.70
教学行政用房面积	343111.8	16.26
实验、实习场所面积	130364.06	6.18
体育馆面积	15076.0	0.71
运动场面积	76788.0	3.64

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

加大投入力度，优化资源配置。学校当年新增教学科研仪器设备值 22093.03 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 59.92%。目前有教学、科研仪器设备资产总值 5.90 亿元，按折合在校生数 24139 人算，生均教学科研仪器设备值 2.44 万元。本科教学实验仪器设备 21014 台（套），合计总值 2.92 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 441 台（套），总值 12242.38 万元，按本科在校生 18038 人计算，本科生均实验仪器设备值 16188.29 元。

强化开放共享，提高资源利用。为了充分发挥大型精密仪器设备在人才培养中的重要作用，构建学校仪器设备资源合理配置和有效利用的长效管理运行机制，学校颁布《武汉轻工大学大型仪器设备开放共享管理办法（试行）》（轻工大行发(2023)8 号），进一步规范仪器设备和实验室开放，有效提升仪器设备和实验室利用率。

完善管理机制，保障安全运行。学校成立实验室安全工作领导小组，每学期期初、中、末均开展实验室安全排查，按相关要求规范开展危险化学品的存放、领用和处置等工作，确保安全运行。学校现有本科教学科研实验室 90 个，总面积 53426 平方米，有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个，能满足学校本科实验教学需要。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，馆舍总面积 4.1 万平方米，阅览室座位数 3507 个。图书馆拥有纸质图书 196.6 万册，当年新增 42608.0 册，生均纸质图书 81.42 册；拥有电子期刊 50 万册，学位论文 1011.82 万册，音视频 17433 小时，拥有 7 个优势特色学科相关数据库和机构知识库平台。2022 年图书流通量达到 6.95 万本册，电子资源访问量 3132.72 万次，当年电子资源下载量 223.48 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校已实现校园网络全覆盖，互联网接入带宽达 18.5GB，其中办公区 3.5G，学生宿舍区 15GB；建有各类多媒体教室 330 余间，其中新型智慧教室有 138 间，标准化考场 220 余个；数据中心拥有 60 余台物理服务器，5 套网络存储器，共计存储空间达 242TB，CPU1300 核，内存总容量达 6780GB。学校建设有教务管理、研究生管理、学工管理、财务管理、图书管理、宿舍管理、行政办公、网站群等校园业务应用系统，建成学校统一身份认证、信息门户、数据交换共享、数据资产管理、网上办事大厅、网上缴费、网上迎新、电子离校、一卡通、身份识别门禁管理、智慧教学、虚拟仿真实验等校园公共信息服务平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

“四新”引领强发展。学校围绕人才培养质量提升，制定《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》和《武汉轻工大学推进一流本科专业建设实施意见》，对专业建设进行科学的顶层设计，以一流专业和“四新”专业建设为引领，聚焦食品、生物、化学、机械、电子等传统产业升级和新兴产业培育发展的需要，推动高新技术与传统工科专业的知识、能力、素质要求深度融合。进一步打破学科专业壁垒，推动文科专业之间深度融通、文科与理工农医交叉融合，融入现代信息技术赋能文科教育，实现自我的革故鼎新。目前学校有教育部新工科、新农科、新文科项目各 1 项，有 13 个专业入选国家级一流专业建设点、28 个专业获批省级一流专业建设点、3 个专业入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业。

工程认证推改革。学校出台《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》，加大对工科专业参与工程教育专业认证的激励力度，根据工程认证工作推进成效，分阶段实施专项奖励，从绩效方面激励专业及教师参与的积极性；制定出台《武汉轻工大学工程教育专业认证推进工作实施方案》，从全面启动、有序推进、优先投入、成果受益和持续改进等 5 个方面统筹规划部署专业认证推进工作，从目标任务上约束工科专业参与认证。激励与约束并行，学校工程教育专业认证取得新成效，截至目前，我校工程教育专业认证通过并处于有效期的专业共有食品科学与工程、化学工程与工艺、粮食工程等 3 个，自评报告提交阶段的专业共有 4 个，其余符合申报条件的工科专业均已提交了申请报告。

动态调整增动能。面向新时代国家经济社会人才需求和新业态、新产业、新技术发展趋势，主动适应社会与湖北区域经济的发展，适当淘汰市场需求不足、专业建设水平不高、招生与就业形势不乐观的专业，在此基础上适度增设具有前瞻性的战略性新兴产业和改善民生急需的相关学科专业，形成优胜劣汰的专业动态调整激励约束机制，学校出台了《武汉轻工大学本科专业动态调整实施办法》主动停止招生或拟撤销专业 20 个。本学年，增设了“数字经济”、“网络与新媒体”、“食品营养与健康”、“大数据管理与应用”等 4 个交叉学科新专业。

内涵建设提水平。学校坚持 OBE 人才培养理念，持续开展毕业生质量跟踪和人才培养目标达成情况、毕业要求达成情况评价，持续开展用人单位调研，根据反馈信息调整人才培养目标与培养标准，科学修订和完善人才培养方案，拓展传统工科专业的内涵和建设重点，形成新的课程体系和教学实践内容，探索基于现有工科专业改造升级的新方向和新领域。进一步健全专业教学组织，鼓励高级职称教师担任专业负责人，目前学校专业带头人总人数为 61 人，其中具有高级职称的 60 人，所占比例为 98.36%，获得博士学位的 43 人，所占比例为 70.49%。进一步规范基层教研活动，学校教务处统一部署教研活动内容，学校领导和教学督导多次参加并指导活动开展，有效提升教师教学研究和教学改革的能力，进一步增强基层教研室活力。学校 2022 年下半年，组织所有专业对接行业产业需求开展培养方案论证，形成了以应用型创新人才培养为主的 57 个校内在校专业人才培养方案。2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	39.75	60.25	27.43	理学	49.34	20.90	32.21
文学	71.21	19.83	29.75	工学	57.64	17.00	31.96
管理学	57.28	23.07	26.14	农学	79.81	20.19	33.23
艺术学	64.42	20.20	50.81	-	-	-	-

以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

建强一流课程。学校制定了《武汉轻工大学一流本科课程建设实施方案（试行）》，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，推进课程改革创新，强化课程内涵建设，推动学校本科课程与课堂教学改革。加强课程教学大纲、课程教学实施方案、课件、教学视频等基本资源建设，积极拓展教学案例库、专题讲座库、教学素材库等辅助资源。目前学校获批国家级一流课程 3 门，国家级精品课程 2 门，国家精品资源共享课 1 门，国家精品视频公开课 1 门，省级一流本科课程 38 门，省级精品课程 17 门，省级精品资源共享课 8 门，省级精品视频公开课程 3 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程立项建设课程 1 门，精品在线开放课程 25 门（其中国家级 1 门、省部级 10 门），MOOC 课程 5 门，SPOC 课程 236 门。

强化“四类”课程。学校坚持通识教育与专业教育并行、德体美劳教育与专业教育相长，以优化课程体系、整合教学内容、改革教学方法为重点，加强通识教育课程、专业核心课程、一流课程、课程思政等建设。

丰富通识课程。以培养学生博雅精神、优美情感、通融识见为目标，以发掘学生的兴趣与特长为引领，着力培养学生人文精神与科技素质。当年学校立项建设人文社科、自然科学、工程技术、美育体育、学科竞赛培养类五个类别共 173 门通识教育选修课，其中美育课程 20 余门。

强化素质拓展。学校持续加强大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、创业教育等系列课程建设，着力提高课程的针对性与实效性，满足学生综合素质培养的需要。出台实施《武汉轻工大学关于加强体育和美育教学工作的实施办法》《武汉轻工大学本科劳动教育课程管理办法》，协同推进新时代体育、美育、劳动教育改革，优化体育教育模式，增设《大学体育 5》，实现体育教育贯穿人才培养全周期全过程；设置 2 学

分艺术类通识课程，组织“高雅艺术进校园”系列活动；开设2学分、32学时的《劳动教育》理论课程和劳动实践课，构建人人、事事、时时、处处育人的良好格局。

明确核心课程。瞄准专业发展前沿，坚持学科基础性、系统性、拓展性、宽口径等原则，以课程内容整合与更新为重点，组织专业遴选专业核心课程8-10门，为交叉学科专业培养和复合型人才培养夯实基础。

合理安排课堂。2022-2023学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2021门、7703门次。课堂教学规模上，本学年开设的公共基础课和专业课教学班共计3055个，其中公共基础课625个，专业课2430个。课堂学生数从30人到200人的教学班数见图5。

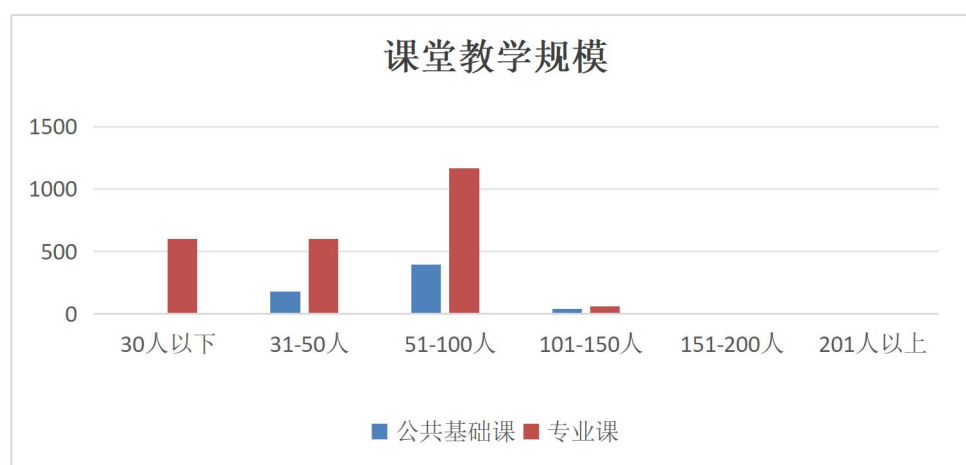


图5 课堂教学规模

※以上数据来源：表5-3本科在线课程情况，表5-1-1开课情况，表5-1-2专业课教学实施情况，表1-5-教职工基本信息。

（三）教材建设

健全教材管理体系，培育高质量教材。学校成立武汉轻工大学教材工作领导小组，全面贯彻落实国家关于教材管理的有关方针政策，制定出台《武汉轻工大学教材管理办法（试行）》，积极推进学校教材管理和建设工作。组织开展自编教材建设立项工作，由学校对立项教材的编写出版给予资助，2023年学校立项建设校级规划教材15部，项目资助资金50万元，公开出版教材5部（本校教师作为第一主编）。

规范教材选用管理，严把教材审核关。学校建立校、院两级教材选用报审制度，明确课程选用教材。坚持选优用新的基本原则，优选国家及省部级规划教材、优秀教材，教育部教学指导委员会推荐教材，以及近三年出版的新教材。学校每学期开展教材选用专项工作，严把政治关、学术关，要求教师选用教材坚持马克思主义指导地位，体现马

克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。**推进马工程重点教材统一使用。**为推进落实马工程重点教材统一使用工作，学校从教材征订、教师培训、集体备课、教学实施几个环节加强管理，从规范教材采购、强化教材使用审定、加强建材使用管理等方面抓落实。本学年我校对应使用马工程重点教材的相关课程进行检查，所有课程全部选用马工程重点教材，教材使用率为 100%。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况和表 5-1-1 开课情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

健全实验教学机制，完善实验教学管理。本学年，学校积极推动大型仪器设备开放共享，提高实验设备的使用率，减少实验设施的重复购置，实现实验教学资源的优化配置，更好地服务科技创新和人才培养。学校积极利用政府贴息贷款，为本科实验室建设投入近一个亿的经费，大幅改善了本科实验教学的情况。学校组织了湖北省高校实验室建设研讨会，介绍了近几年来实验室建设的成功经验，活动扩大了我校的知名度，增进了高校之间的交流，有效地推进了全省高校实验室建设，在四年一度的湖北省高等学校实验室工作研究会先进单位评选中，学校获得了“实验室工作突出贡献单位”殊荣。

强化实践教学环节，独立设置实验课程。课程建设突出理论与实践相结合，将实验学时融入课程教学中，实践性较强的课程要求开设独立的实验课，强化实践教学。本学年本科生开设实验的专业课程共计 601 门，其中独立设置的专业实验课程 133 门。

稳定实验人员队伍。学校有专职实验技术人员 42 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 7.14%，具有硕士及以上学位 26 人，所占比例为 61.90%。学校鼓励专职教师参加实验教学管理和实验室建设工作，保障实验教学质量。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

过程管理保规范。通过实施毕业论文线上管理平台，进一步规范选题、导师配备、开题、撰写规范、论文申请与答辩、评分和工作程序等各环节的全过程管理。

答辩制度保效果。为提升毕业设计（论文）效果，学校持续推行毕业设计（论文）答辩制度，切实改进学生设计成果。

辅导课程保基础。为提高本科生毕业设计（论文）的质量，学校专门开设科研训练课程，学生通过科研训练课程的理论学习和训练，掌握科学研究的基本方法，为完成高质量的毕业论文及独立开展科学研究奠定基础。

论文抽检保质量。按照教育部关于《学位论文作假行为处理办法》（第 34 号令）、《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5 号）等文件精神，学校开展了学士学位论文文字复制比检测工作、论文抽检等工作，对遏制学生学术不端行为起到了很好的警示作用。本学年共提供了 4731 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 786 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.71%，学校还聘请了 13 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.92 人。在 2022 年度教育部本科论文抽检工作中，我校本科论文抽检结果合格率位居湖北省属高校前三。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息

3. 实习与教学实践基地

优化实践课程教学体系。突出实践教学的基础性和应用性，着力培养学生的创新能力。以实验、实习（实训）、科研训练、课程设计、毕业设计（论文）等为核心，大学生综合素质拓展、社会实践、创业实践、学科竞赛等为辅，优化实践和创新创业教学体系。实验教学坚持实践与理论相结合，课程实验与技能训练相结合，创新实验与科研训练相结合，解决在实验教学中强化学生创新能力培养的问题。

发挥实习基地育人作用。学校当学年使用的校内外实习基地 236 个，其中含国家级工程实践教育中心 2 个、省级实习实训基地 6 个，实习基地共接纳学生 17945 人次，实践实习基地能够满足各专业本科生实习实训需要。

实习答辩确保教学效果。学校对所有开展的实习实践环节实行答辩评价制，给学生锻炼总结提炼能力、汇报材料制作能力、上台演讲能力等训练和提升机会，即保证实习效果，又有效提升了学生综合素质能力。

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

健全体制机制。学校以深化创新创业教育改革为抓手，紧紧围绕学校办学定位和人才培养总目标，把创新精神、创业意识和创新创业能力培养融入到人才培养全过程。学

校成立了“学生创新创业教育工作领导小组”和“学生创业学院”，出台了《武汉轻工大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》《武汉轻工大学大学生创新创业教育管理办法》，通过着力构建“三新”创新创业教育格局，打造“五位一体”创业支持体系。学校设立创新创业奖学金 40 万元，有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导工作人员 11 人，创新创业教育兼职导师 48 人。设立创新创业教育实践基地（平台）37 个，其中高校实践育人创新创业基地 5 个，众创空间 3 个，学科竞赛工作坊等其他基地 29 个。

强化支持体系。学校围绕“三级四类”课外科技创新活动，强化顶层设计，打造“三新”创新教育格局，突出服务助推，构建“五位一体”创业支持体系。以创新创业项目为核心，不断夯实大学生创新创业项目基础，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 27 个（其中创新 24 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 83 个（其中创新 77 个，创业 6 个），校级大学生创新创业训练项目立项 99 项。学生以第一作者公开发表论文 130 余篇，其中 SCI 收录 5 篇。

提升创新能力。以创新创业大赛为抓手，有效提升大学生创新创业能力。学校在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获全国一等奖 1 项、三等奖 1 项，在湖北省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 3 项，并捧得“优胜杯”；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获国家铜奖 2 项；在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获省赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 3 项，并在同期举办的第六届“我梦见-楚天创客”大赛获铜奖 5 项；1 支团队获“正大杯”2023 年大学生就业创业实战大赛主赛道全国总冠军（金奖），专项赛道全国二等奖 1 项、三等奖 4 项，省赛三等奖 1 项；1 支团队获第八届“创客中国”新一代信息技术中小企业创新创业大赛暨中国移动创客马拉松大赛移动云专题赛“创客组”全国总冠军（一等奖），1 支团队获“创客中国”数字化转型中小企业创新创业大赛国赛三等奖；1 支团队获 2023 年“创青春”湖北青年创新创业大赛（乡村振兴专项）铜奖；

营造创业氛围。以创新创业实践为重点，营造校园良好创业氛围。学校修订《武汉轻工大学大学生创业中心管理办法》。全年新增 20 支创业团队入驻校内大学生创新创业中心，在校学生新注册公司 5 个，2 个创业团队获湖北省创业扶持资金 10 万元，在校大学生创业团队全年累计营业额超 6500 万元。4 名学子分别获评湖北省第九届“长江学子”创新创业奖。面向全校举办创业导航讲座、创业沙龙 40 余场，定期邀请著名企业家、创业导师来校为青年学生授课，多层次、全方位鼓励和指导大学生开展创新和创业实践活动，培养创业意识、创新创业精神，提高创新创业实践能力。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

深化课程建设改革。学校制定了《武汉轻工大学一流本科课程建设实施方案（试行）》，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，推进课程改革创新，强化课程内涵建设，推动学校本科课程与课堂教学改革。近年来学校立项建设了数字化资源课程 142 门、“课程思政”示范课程 51 门、在线开放课程 16 门、科教融合课程 4 门、公共基础课程改革试点项目 4 项、“金课”培育课程 2 门、一流课程培育项目 36 项。

推进课程教学改革。围绕课程教学内容更新、教学方法改进、考核评价方式改革、课程体系优化、课程思政和一流课程建设等方面，深入实施课程建设与改革项目，实施线上线下混合式、翻转课堂、谈论式教学等教学方法探索，不断推进课程教学方式方法改革。

深化课堂教学改革。充分发挥信息技术在教学改革中的推动作用，推进慕课、微课、翻转课堂和混合式教学改革，引导学生进行探究式与个性化学习，实施创新课堂计划，建设了创新课程（课堂）试点项目 28 项，引进行业领军企业优秀人才、领袖人物进课堂、引进企业案例进课堂、创新评价方式、创新教学手段，培养学生创新性、批判性思维，激发课堂教学改革活力。

积极培育教学成果。学校出台《武汉轻工大学教学成果奖培育项目管理办法（试行）》（轻工大普教(2022)17 号），组织遴选了“基于 OBE 理念面向粮油产业食品类人才培养体系建设与应用实践”等 27 个项目为 2022 年校级教学成果奖培育项目。在最近一届教学成果奖中，学校获省部级教学成果奖 11 项，其中特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项。积极推进教研项目揭榜制，加强教学成果的凝炼，提升教学改革成果的辐射功能。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 13 项，建设经费达 9 万元。

表 7 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级(教育部)项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	24	0	24
其他项目	3	0	3
社会实践一流课程	0	2	2

精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	5	5
线下一流课程	0	3	3
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

（七）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学校面向全体本科生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，将《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为必修教材，在形势与政策课开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题，重点讲述习近平总书记关于教育的重要论述的战略视野及重要意义、习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质、习近平总书记关于教育的重要论述的生动实践等主要内容。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

对接发展需求，优化专业结构。面向国家行业经济发展需要，主动谋划，围绕学校定位，对接湖北“16 条制造业重点产业链”和“10 大农业重点产业链”，实施专业动态调整机制，合理控制专业数量，优化专业结构。专业设置聚焦“大食品大营养大健康”领域，坚持立足粮油食品行业高质量发展的人才培养特色，新增食品营养与健康、健康服务与管理、数字经济、饲料工程、人工智能、智能制造工程、大数据管理与应用、网路新媒体等专业 9 个。

聚焦人才培养，强化特色培养。围绕人才培养质量提升，制定《武汉轻工大学关于加快推进新工科专业建设的指导意见》和《武汉轻工大学推进一流本科专业建设实施意见》，对专业建设进行科学的顶层设计，以一流专业和“四新”专业建设为引领，聚焦食品、生物、化学、机械、电子等传统产业升级和新兴产业培育发展的需要，推动高新技术与传统工科专业的知识、能力、素质要求深度融合。加快工科专业国际教育工程认证和国家一流专业建设步伐，建立 OBE 人才培养理念和持续改进的专业建设理念，进一步打破学科专业壁垒，推动文科专业之间深度融通、文科与理工农医交叉融合，融入现代信息技术赋能文科教育，实现自我的革故鼎新。科学修订和完善人才培养方案，

调整人才培养目标与培养标准，通过信息化、数字化融合与改造，拓展传统工科专业的内涵和建设重点，形成新的课程体系和教学实践内容，探索基于现有工科专业改造升级的新方向和新领域。以 13 个国家级一流专业建设点和 28 个湖北省一流专业建设点为示范引领，持续推动专业认证（评估），开展新工科、新文科、新农科专业改造，培养学生解决复杂工程问题和应用能力的培养。

注重产教融合，培养拔尖人才。突破传统专业建设路径依赖，主动适应新一轮科技革命和产业变革，对接行业和区域产业发展需求，深化产科教融合，通过“重顶层设计、严选拔程序、联行业企业、规运行管理”，探索现代产业学院产教融合育人机制。立项建设校级现代产业学院项目 11 个，有效促进新工科建设和产教融合再深化。

（二）专业课程体系建设

系统设计课程体系。学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》、工程教育专业认证标准、思政课程、美育和劳动教育等要求，整体设计课程体系。坚持思政教育与专业教育交融、通识教育与专业教育并行、体美劳教育与专业教育相长；强化通识教育与专业特色相结合；强化实践教学，突出创新创业能力培养。

科学设置课程学分。在注重知识的系统性、课程结构的严谨性和各类学科知识体系内在逻辑性的基础上，精简部分课程学时学分，增加学生自主学习时间。在招专业 2022 版 2023 年人才培养方案修订总学分为 161，对课程模块化和学分比例作出调整，通识课（必修 39 学分，选修 4-10 学分）、学科基础课（16-32 学分）、专业课（16-32 学分）、集中性实践教学（30-35 学分）及实验教学（8-16 学分），理论教学学分不高于 70%，实践教学学分不低于 30%。除了通识必修课，其余课程都做了弹性学分修读设置，学生拥有更多的自主学习时间和课程选择的空间。

明确课程支撑矩阵。建立课程、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵，优化课程体系，强化课程建设，提高人才培养的适用性。2022-2023 学年，学校各专业平均开设课程 30.10 门，其中公共课 3.37 门，专业课 26.91 门；各专业平均总学时 2665.94，其中理论教学与实验教学学时分别为 1848.94、409.65。

（三）立德树人落实机制

党建引领培根铸魂。学校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，以党的政治建设为统领，全面加强教学领域的党建工作，坚持和完善党委领导下的校长负责制。落实校领导带头抓思政课机制，加强党对

教材工作的全面领导，完善党委统一领导、党政齐抓共管的课程思政工作格局，把党的领导融入到本科教学工作各方面各环节，坚持为党育人、为国育才，在培养社会主义建设者和接班人上站稳立场、把牢方向。

师德师风言传身教。坚持从严治教，严格实行师德师风“一票否决制”。全面实施师德师风考核实施办法，严格落实师德师风负面清单和失范行为处理办法，加大违反师德师风问题查处力度，组织开展师德师风专题教育活动、师德师风建设月活动、师德标兵和师德先进个人评选表彰活动，推动师德师风建设常态化、长效化，培育良好校风师风学风，营造风清气正的本科教育政治生态和育人环境。

思政厚植家国情怀。适应新时代大学生新变化新特点，因事而化、因时而进、因势而新，丰富新时代大学生思想政治教育“打开方式”，不断增强思想政治工作亲和力、针对性和实效性，把思想政治工作融入到学校本科教学管理全过程、落实在各专业课堂教学中、渗透在校园生活各环节、延伸到学生发展各方面，构建全员全过程全方位育人大格局。统筹推进思政课与课程思政建设，筑牢思政课主阵地，赋能教师队伍主力军，坚守课程建设主战场，所有教师、所有课程都要承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，坚持显性教育和隐性教育相统一，坚持知识传授与价值引领相统一，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

五育并举全面发展。抓思政强德育。建立健全校领导带头抓思政课机制，坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，校领导带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设；带头联系思政课教师，深入一线与思政课教师面对面座谈交流，解决制约思政课建设的工作机制、队伍建设、支持保障等方面难题。抓好思政课教师队伍建设，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足，确保思政课教师引得进、留得下、教得好。**抓顶层强智育。**科学修订人才培养方案，通过压缩课堂教学学分、提高选修课比例、改革教学管理制度，把学习自主权和选择权还给学生，充分发挥学生的主体作用，构建高素质人才培养体系。**抓贯穿强体育。**按教育部新要求，学校增设大三大四阶段体育课，将体育教育融入人才培养体系全过程。**抓课程强美育。**通过校内遴选和校外引进相结合，建设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程，强化学生文化主体意识，培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。充分发掘学校美育资源，将美育工作融入校园文化建设，积极探索创造具有时代特征、校园特色、

学生特点、教育特质的艺术实践活动形式，鼓励学生参与艺术实践活动，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化。**抓效果强劳育。**制定全面加强和改进劳动教育工作的实施方案，健全劳动教育教学组织，鼓励学生结合专业理论知识参加实习实训、专业服务和创新创业活动，将劳动教育课开在田间地头、社区乡村、工厂车间，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，实现理论学习和实践锻炼的统一，提高学生在劳动实践中发现问题和创造性解决问题的能力。

本年度，学校马克思学院获批“湖北省示范思想政治理论课教学基地”及“湖北高校省级优秀基层教学组织”等荣誉称号。学校先后涌现出了“全国五一劳动奖章”及“湖北省优秀共产党员”及“荆楚好老师”刘玉兰、“湖北省先进工作者”及“楚天园丁奖”获得者李建芬、“湖北省医德之星”吴林华、“中国大学生年度人物”邱天赐、“中国大学生自强之星”谢雨霏、汪熙智等一批先进典型。学校还获批 1 个全国高校“金牌活力团支部”、荣获全省“共青团工作先进单位”、“全国暑期社会实践优秀组织单位”，学校共青团被评为全省“五四红旗团委”。顺利通过首批 2 个全国高校“党建工作样板支部”培育创建单位验收。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比基本符合教育部专业建设质量标准要求，从学院看，生师比最高的学院比例为 19.83：1，最低的学院为 3.07：1。从专业看，除已停招或新专业外，各专师生师比符合相关要求，能满足专业人才培养需要。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

创新实践教学与改革理念。学校将本科生实践和创新能力培养列为《应用型创新人才培养工程实施方案》的重点建设内容。结合学校“十四五”发展规划，坚持问题导向、目标导向、效果导向，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化供给侧结构性改革，大力推进实践创新。同时，继续坚持理论与实践相结合，积极探索和实践第一课堂与第二课堂的协调作用和综合优势，校内与校外相结合，采用线上实习实践管理平台，对实习实践工作全过程进行监管，组织学生参加课外科技竞赛活动，将实践创新能力培养贯穿于人才培养全过程，积极开展实践教学改革的探索与实践。

构建实践教学体系。基于学校“十四五”本科生培养实施方案，学校围绕国家和地方发展重大需求，大力推进新兴交叉学科增长与融合，积极探索和实践学科群建设模式，

构建了基础技能层、专业技能层、综合技能层、创新训练层与实验教学模块、实习实训模块、论文设计模块、科研创新模块、素质拓展模块组成的“四层次五模块”实践教学体系。优化实验项目，设立“基本型、综合型、创新型”三类实验项目。同时，结合人才培养方案，围绕应用型创新人才培养目标，推动建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真类的实践教学类一流课程项目，建设基于科教融合的实践创新类课程。学校专业平均总学分 167.64，其中实践教学环节平均学分 53.63，占学校专业平均总学分比 31.99%，实践教学环节学分最高的是动画专业 98.0，最低的是文化产业管理专业、市场营销专业 37.0。本学年本科生开设实验的专业课程共计 601 门，其中独立设置的专业实验课程 133 门。

强化校内外实验实训基地建设。基于学校“十四五”发展规划，学校将进一步加强实践教学平台建设，以期实现实验教学和实习实训“一院一中心一基地”。本学年学校校内共有 950 个实验场所（基础实验室 23 个、专业实验室 50 个、实习实训场所 16 个及其他实验室 1 个），其中含有 6 个省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个；学校校内外共有 236 个实习基地，其中含国家级工程实践教育中心 2 个、省级实习实训基地 6 个。本学年校内外实习基地共接纳学生 17945 人次，实践教学基地能够满足各专业本科生进点实习需要。

提升教师实践教学能力。基于学校“十四五”人才队伍建设实施方案，学校制定了《中青年教师工程实践能力拓展计划实施办法》和《中青年教师工程实践能力拓展计划经费资助办法》，鼓励中青年教师到实践基地或基层锻炼，提高工程实践能力和实践教学水平的基础上，进一步完善青年教师传帮带机制、职业导师制和教学能力发展机制，切实提高教师教学能力，大力扶持青年教师职业发展，强化专业教师工程实践能力。结合全省组织实施高校青年教师深入企业行动计划和服务基层的有关要求，选派中青年骨干教师，以“脱产带薪”的形式，有计划分期分批地派送到国内大中型企业、研究设计机构、县镇村基层等进行为期半年以上的工程实践或服务农村锻炼。通过“实地轮训”，强化教师的实践技能和应用创新能力，提高双师型队伍结构比例，促进院（部）专业建设、课程建设、教研教改和人才培养等工作，提升中青年教师的工程设计、实践教学和应用服务能力。此外持续加强实验技术和管理队伍建设，完善考核机制，调动实验技术人员工作积极性。探索建立企业参与学校人才培养的机制，通过聘请优秀企业技术人员兼职授课、联合指导方式，促进学生实践能力的提高。

加强实践教学质量管理。通过实施毕业论文线上管理系统等线上管理平台，进一步

加强生产实习、毕业实习、毕业设计（论文）、科研训练等综合实践训练的管理。为提升实习实训效果，学校持续推行实习实践答辩，切实改进学生实习实践成果；为提高本科生毕业设计（论文）的质量及独立开展科学研究奠定基础，学校专门开设有科研训练课程，学生通过科研训练课程的理论学习和训练，掌握科学研究的基本方法。本学年共提供了 4731 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 786 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.71%，学校还聘请了 13 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.92 人。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

校领导重视本科教学，确保本科教学中心地位。我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 63.63%，具有博士学位 4 名，所占比例为 36.36%。学校坚持以“四新”建设引领新时代本科教育创新发展，坚持应用型创新人才培养模式，在我校《“十四五”事业发展规划》强调，坚持强化本科教育在人才培养中核心地位，“以本为本”，扎实推进“双万计划”建设，加强专业建设顶层设计，动态调整专业布局，回应经济社会发展需求，全面提升人才培养质量。学校党政领导班子高度重视本科教学，将本科教学和人才培养纳入各级党政班子履职尽责考核体系和各院部年终考核；每学期开学初，学校领导班子带队检查开学前准备工作；开学第一节课，学校领导全部进课堂督导听课；学期中学校会专门组织校领导和中层干部进课堂活动，形成了学校重视本科教学的良好氛围。本学年校长办公会研究本科教学相关事宜 11 次，党委会研究本科教学相关事宜 10 次，每 2-3 周召开一次教学工作例会，统筹安排部署本科教学各环节重点工作，确保本科教学中心地位。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 13.0 人，其中高级职称 1.0 人，所占比例为 7.69%；硕士及以上学历 9.0 人，所占比例为 69.23%。

院级教学管理人员 52.0 人，其中高级职称 2.0 人，所占比例为 3.85%；硕士及以上学历 27.0 人，所占比例为 51.92%。

教务处处长沈汪洋教授获“湖北省先进工作者”，教评中心主任曾山教授获“湖北省教育系统先进个人”。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

1. 严格制度正学风

严格《武汉轻工大学学生管理规定》《武汉轻工大学思想品德行为学分管理办法》《武汉轻工大学大学生综合素质拓展学分实施办法》《武汉轻工大学学生违纪处分暂行办法》《武汉轻工大学学生考试违纪处理办法》等规章制度，通过加强学习过程管理，加大查课堂、查寝室、查晚自习室、查考场的“四查”工作力度，狠抓考纪考风教育，严惩考试舞弊行为，营造规范、有序、文明的校园学习环境。

2. 评奖评优促学风

学校加大学生各级各类先进典型评比力度，加大典型培育，通过设置轻工大·卓越奖、轻工大·优秀奖、轻工大·学业奖，表彰在专业学习、创新创业、社会实践、校园文化和创先争优等方面表现优异的个人。分年级开展校内“卓越之星”创优计划，即在学生入学后第一学年开展“卓越之星选培计划”，选拔理想信念过硬、学习成绩优异、综合表现突出的优秀学生；在第二学年开展“卓越之星攀登计划”，组织选拔出的优秀学生参加校内各种培训活动和重要文体类活动，并积极挖掘重点培养学生的闪光点，帮助他们全面发展；在学生第三、四学年开展“卓越之星璀璨计划”。2022-2023 学年，学校表彰卓越之星、卓越青年、优秀学生、优生学生干部、优秀毕业生等 1900 多人次。学校认真组织各类奖学金的评选，2022-2023 学年共发放各类奖助学金 4900 多万元，有力激发了学生的学习热情。通过开展“卓越之星”创优计划加大学生各级各类先进典型评比力度，2022-2023 学年，2 名同学获“湖北向上向善好青年”，4 名同学获“长江学子”荣誉称号，1 名同学获“湖北省大学生自强之星”。

3. 丰富活动育学风

举办“卓越奖校内公开答辩会”“诚信·感恩·励志”主题教育活动、“党员寝室亮牌活动”“读书沙龙”等学风建设主题活动，引导学生求真务实，树立崇德向善、见贤思齐的校园新风尚。其中，“力源·食光读书沙龙”活动获人民网等多家媒体报道。学校支持学习型、研讨性学生社团开展活动，开设“明德讲堂”，邀请知名专家学者来校讲座，邀请校友做创业辅导报告，营造浓厚的学术氛围。

4. 课外导学助学风

学校以学生成长成才为目标，着力发挥课堂外“导学”对课堂内“教学”的补充作用，积极构建“党建+朋辈+学风建设”的育人模式，成立了“红色朋辈讲师团”，以志愿服务等形式，招募学习成绩优秀的学生担任辅导老师，在学生社区、教室定期开设高

数、物理、英语、C 语言等课程辅导班，为学有困难的学生提供义务课外辅导。各学院还通过党员自我教育实践岗，让优秀党员干部同学为学习困难学生提供“一对一”帮扶；从高年级优秀学生中为每个新生班级选拔一名导学员，对新生的学业和生活进行帮助和引导；教务处成立了由各学院学生组成的教学信息员团队，负责反馈教师的教学状况和学生的学习需求，搭建了“教”与“学”之间的桥梁和纽带，提升学校学风建设质量。

（四）质量监控

加强教学质量评价。学校以本轮教育教学审核评估工作推进为契机，先后制定出台了产出导向的人才培养质量达成情况评价、专业建设质量动态监测评价、毕业设计（论文）抽检、实习实践答辩、课程评价、课堂教学评价、实验教学评价等本科教学质量评价标准，基本涵盖所有本科教学重点环节，基本建成了人才培养、专业建设、课程等三层次和实习实践、教师、学生、毕业设计（论文）等多维度的校内质量评估制度。2023 年，学校遴选了生物工程等 10 个专业，开展了专业人才培养目标达成情况、毕业生初期和中期发展的评价，持续推进专业人才培养目标和毕业要求达成情况评估工作；学校发布《武汉轻工大学关于开展本科专业建设质量动态监控评价的通知》（轻工大校办[2023]3 号），对已有毕业生的所有在招生专业，从国家标准达成情况、立德树人、人才培养质量、专业建设成效等方面开展自评；学校发布《关于开展课程教学质量评价的通知》（轻工大普教[2023]4 号），明确由教评中心牵头、各学院（部）具体按专业组织开展，要求各学院（部）要科学制定质量评价实施细则，明确质量评价指标体系和有效控制评价等级正态分布的措施等，对专业开设课程进行全覆盖评价。通过三层次的质量评价，进一步明晰人才培养、专业和课程建设现状和成效，为持续推进教学质量提升打下坚实基础。

坚持“三期”教学检查。坚持“三期”（期初、期中、期末）教学质量检查制度。每学期初，对教学环境、教学设施与设备、教师授课计划和教案的准备情况进行检查，做好开学准备。期中，通过院（部）自查、院（部）督导员检查、教师自评、学生评教、学校抽查、专项检查、校领导听课等形式了解教学过程状况，加强教学质量监控，发现并解决教学过程中存在的问题。期末，加强诚信教育，严肃考纪考风，强化考试巡视制度。

开展专项教学检查。学校成立专职和兼职督导组，对学校各教学环节开展专项检查，2022-2023 学年，对课堂教学运行、教师指导答疑、课程考核情况、实验教学、课程设计、实习（实训）答辩、毕业设计（论文）等实践教学环节执行情况进行了专项督察，

对新进教师、新开课程、外聘教师、课程教学质量奖推荐教师、毕业设计（论文）优秀指导教师、院（部）领导班子对本科教学专项工作的推进情况等进行了检查，对检查中凸显的问题给予了整改意见和建议，并督促学院和相关部门整改落实。

强化教学过程督导。学校现有专兼职督导员 155 人，本学年督导共听课 3537 学时。学校高度重视本科教学督导工作，2022 年 3 月份，学校教学质量监测与评估中心脱离教务处独立建制，进一步理顺管理机制。学校领导高度重视课堂教学质量，每学期均发布了《关于开展领导干部进课堂活动的通知》，明确领导听课要求，本学年校领导听课 84 学时，中层领导干部听课 710 学时，本科生参与评教 244631 人次。2022-2023 学年，校督导组分别对参与试点课程评价的教师、新进教师、新开课教师、课程教学质量一等奖推荐教师、第十六届青年教师讲课比赛复赛选手、常规课堂和思政课堂教师进行了听评课。并对“2023 年本科毕业设计（论文）优秀指导教师评选”参评教师的指导情况、两学期开展的实习实训答辩环节、2023 年毕业设计（论文）答辩环节、课程设计等实践教学环节的开展情况进行了检查；对学校的日常教学情况，进行了随机巡查；对各学院毕业设计（论文）和毕业实习工作的过程管理及工作质量进行了督查。严格的教学督导和过程管理有力地保证了我校教学质量的稳步提高。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 4771 人，实际毕业人数 4734 人，毕业率为 99.22%，学位授予人数 4718 人，学位授予率为 99.66%。

（二）就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，充分利用各方资源，搭建校企双选平台，提供充足就业岗位，较好地实现了更充分更高质量就业目标。学校 2023 届本科毕业生总体就业率达 90.71%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 72.71%。升学 901.0 人，占 19.03%，其中出国（境）留学 68.0 人，占 1.58%。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

用人单位对毕业生总体评价：从最近学校委托第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）面向本科毕业生的问卷调研结果显示，95.71%的受访用人单位均对我校本科毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。用人单位认为本科毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 45.71%，“比较满足”

占比 44.29%；均值为 4.33 分（5 分制），处于“比较满足”水平。可见学校本科毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

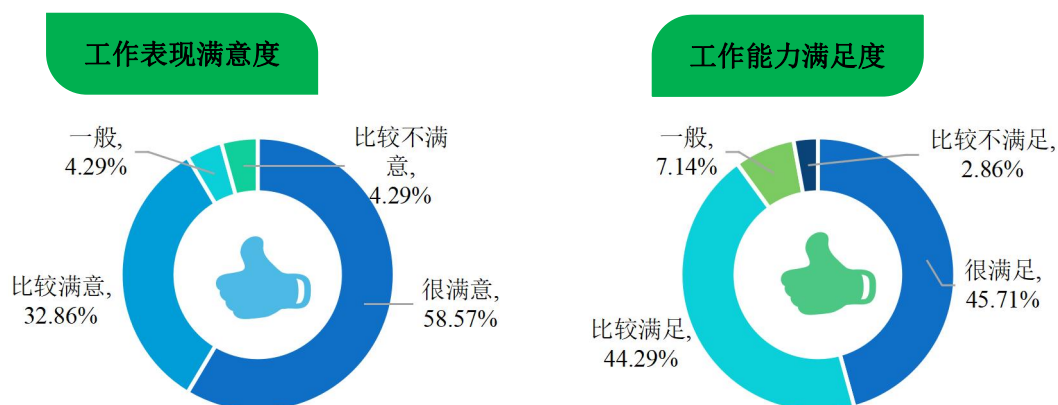


图 6 用人单位对本科毕业生的总体评价

用人单位对本科毕业生各项能力素养满足度评价：对于目前工作需求而言，用人单位对本科毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.00 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为学习能力、职业道德、执行能力、政治素养和自我管理能力。

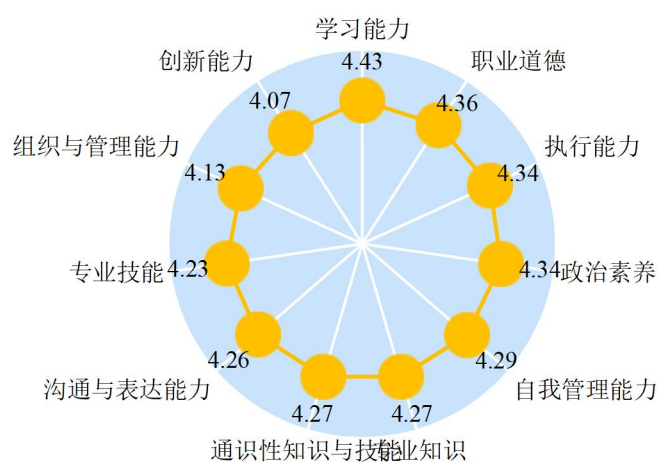


图 7 用人单位对本校本科毕业生各项能力素质满足度评价（5 分制）

注：针对用人单位的评价分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”，5=“很满足”），计算其均值。

2023 届本科毕业生就业去向落实率 90.71%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	92	87	94.57
020401	国际经济与贸易	111	100	90.09
050101	汉语言文学	55	53	96.36
050201	英语	94	81	86.17
050261	翻译	100	85	85.00
050303H	广告学（合作办学）	93	83	89.25
070102	信息与计算科学	72	64	88.89
070302	应用化学	49	47	95.92
071001	生物科学	38	35	92.11
071002	生物技术	74	68	91.89
080202	机械设计制造及其自动化	259	238	91.89
080203	材料成型及控制工程	72	66	91.67
080206	过程装备与控制工程	71	68	95.77
080403	材料化学	23	22	95.65
080601	电气工程及其自动化	138	131	94.93
080701	电子信息工程	30	27	90.00
080703	通信工程	100	99	99.00
080714T	电子信息科学与技术	97	92	94.85
080801	自动化	131	122	93.13
080901	计算机科学与技术	63	51	80.95
080902	软件工程	221	202	91.40
080903	网络工程	1	1	100.00
080906	数字媒体技术	66	55	83.33
080910T	数据科学与大数据技术	121	93	76.86
081001	土木工程	201	191	95.02
081003	给排水科学与工程	46	41	89.13
081301	化学工程与工艺	106	94	88.68
081302	制药工程	28	25	89.29
081701	轻化工程	1	0	0.00
081702	包装工程	49	45	91.84
082502	环境工程	52	48	92.31

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082503	环境科学	27	22	81.48
082701	食品科学与工程	221	215	97.29
082701H	食品科学与工程（合作办学）	107	104	97.20
082702	食品质量与安全	49	47	95.92
082801	建筑学	59	55	93.22
083001	生物工程	69	64	92.75
083002T	生物制药	50	46	92.00
090301	动物科学	85	83	97.65
090402	动物药学	29	29	100.00
090601	水产养殖学	34	32	94.12
100702	药物制剂	49	45	91.84
101005	康复治疗学	116	108	93.10
101101	护理学	100	90	90.00
120102	信息管理与信息系统	1	1	100.00
120103H	工程管理（合作办学）	109	96	88.07
120201K	工商管理	149	117	78.52
120202	市场营销	89	79	88.76
120203K	会计学	168	133	79.17
120210	文化产业管理	58	54	93.10
120402	行政管理	28	24	85.71
120601	物流管理	116	98	84.48
120901K	旅游管理	113	109	96.46
130310	动画	26	22	84.62
130502	视觉传达设计	101	91	90.10
130503	环境设计	88	79	89.77
130504	产品设计	39	37	94.87
全校整体	/	4734	4294	90.71

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 270 名，占全日制在校本科生数比例为 1.50%。辅修、微专业的学生 1175 名，占全日制在校本科生数比例为 6.51%。

七、特色发展

（一）强力推进“盐溶于水”大思政建设，构建党建引领、“思政教育、专业教育、创新创业教育、实践能力和综合素质教育”一体化的立德树人体系。一是积极推进“盐溶于水”大思政模式。学校出台关于进一步加强“五个思政”建设的意见等文件，在学生、教师、课程、学科、环境思政上统筹谋划布局，以思政课程和课程思政为抓手，以课堂、宿舍为主阵地，通过锻造大思政队伍、建设大思政课程、善用大思政课堂等举措，整合各项育人元素，积极拓展育人空间，既抓大，从文化层面总体考量；又抓小，把思政之“盐”撒向校园细微处。打造协同并进、融合融通的“盐溶于水”的全景式育人景象，探索“扎根课程办思政、融通要素强特色”的思政教育模式，努力让学生明确奋斗目标，切实落实“为党育人、为国育才”的任务。二是构建学校立德树人体系。学校坚持“育人为本、德育为先、全面发展”的育人理念，坚持党的全面领导，持续强化思政课程建设、持续推进课程思政、持续改进创新创业教育、持续改革实践能力培养、持续提升学生综合素质，将思政教育贯穿立德树人全过程，基本形成了党建引领、“思政教育、专业教育、创新创业教育、实践能力和综合素质教育”一体化的立德树人体系。

（二）积极探索应用型拔尖人才培养新机制。一是学校构建的“1221”课程教学改革方案，推进课程教学范式深刻转型，其改革目标是向课堂教学要更高的质量，使课堂教学不仅要作为知识传授的主阵地，更应成为学生的学习、应用、探究、创新实践、交流沟通、合作、批判性思维等各种能力培养、课程育人及综合素质教育的主阵地，提升课堂教学达到“互动交流”（dialogue）、“提出疑问”（critical）和“辩论”（debate）的更高境界。二是组建科教融汇、产教融合的产业学院，积极探索应用型拔尖人才培养新机制。学校今年组建了智能制造产业学院、数智产业学院、现代饲料产业学院、学校跨境电子商务产业学院、现代文旅产业学院等 11 个现代产业学院，紧密对接产业变革需求，联合行业、企业等多主体合作办学，发挥产业优势和企业重要教育主体作用，聚集优质育人资源，构建产教融合、校企协同、引企入教的育人模式，建成融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创新创业等功能于一体的人才培养实体，积极探索拔尖创新人才培养质量提升新模式。三是成立学科竞赛工作坊，助力应用型拔尖人才创新创业能力培养。依托国家级重要学科竞赛，学校成立了 16 个大学生学科竞赛工作坊，打造“一院一坊、一专业一赛事”，以赛促学，以赛促教，充分发挥学科竞赛的带动作用，深入推动课程教学模式的改革，促进学生创新创业水平的提升。

（三）初步构建了“两个坚持、四个明确”本科教学质量文化。围绕“学生中心、产

出导向、持续改进”教育理念，学校构建“两个坚持、四个明确”，向课堂教学要质量。“两个坚持”，即坚持学生中心地位和坚持大学教学学术地位；“四个明确”，即明确课堂教学质量的教学基本要求、明确课堂教学质量的衡量标准、明确教与学双方在提升课堂教学质量中所起作用、明确课堂教学质量的双评价保障要求。具体举措为：**一是理念引领**，将产出导向渗透本科教学全环节。学校以推进工程教育专业认证为契机，全面落实学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，对所有专业全方位推广和运行相关的体制机制，将产出导向和持续改进有机融入人才培养方案、教学大纲、教案、课堂教学和实习实践等环节。**二是科学研究**，将质量文化融入本科教学全过程。学校发布《关于开展学校教学质量文化建设教改项目立项工作的通知》，设置专项经费资助了“审核评估视域下三全质量文化建设初探”等9个项目开展质量文化方面的探索研究。**三是构建机制**，将质量评价贯穿本科教学全周期。学校基本建成了以本科教学质量报告、学院本科教学目标考核评价、专业人才培养目标和毕业要求达成评价、专业建设质量评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系，进一步完善了学校内部教学质量评价体系。**四是完善标准**，将质量标准覆盖本科教学全维度。制定并落实了涵盖人才培养目标、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、毕业论文等重要教学环节的评价标准。**五是以评促管**，将质量意识深入本科教学全方位。学校积极推进人才培养全方位的质量评价，将改进提升贯穿质量管理全过程，提升全体师生的质量意识，逐步将以学生成才为核心、以产出需求为导向、以提升效果为目标、以践行标准为自觉的学校质量文化，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，转化为推动学校不断前行、不断超越的内生动力。

八、存在问题及改进计划

（一）人才培养体制机制还需要进一步优化

一是拔尖人才培养机制还需要进一步完善。围绕学校优势特色和以学生为中心的拔尖人才培养机制还需要进一步构建和完善，拔尖人才培养的基础研教学研究和交叉教学研究还需要进一步加强。**二是拔尖人才培养模式还需要进一步构建。**围绕拔尖人才培养的培养目标与要求、培养内容与课程体系、培养制度与形式、教学实践、培养评价等方面制度还需要进一步构建。**三是拔尖人才培养力度还需要进一步加大。**当前，学校虽然试点了部分创新实验班、基地班，但还存在优势特色专业结合不紧密、成效彰显不够明显、横向比较差距较大等问题。

下一步，学校将从以下方面改进：**一是进一步完善拔尖人才培养机制。**围绕特色鲜明的国内高水平大学建设和应用型创新人才培养目标，统一拔尖人才培养的思想，出台启动新一轮拔尖人才培养规划，出台拔尖人才培养管理办法，完善拔尖人才培养组织机构，从机制上扫除拔尖人才培养障碍。**二是进一步构建拔尖人才培养模式。**进一步优化拔尖人才培养方案，通过提高选修课比例、改革教学管理制度等方法，进一步提升学生的学习自主权和选择权，充分发挥学生的主体作用，着力培养全面发展的“有理想、宽基础、强能力、能创新”的拔尖创新人才。**三是进一步加大拔尖人才培养力度。**坚持思政教育与专业教育交融、通识教育与专业教育并行、体美劳教育与专业教育相长、科学教育与人文教育并举、理论教学与实践教学并重，对接经济社会发展对人才的需求，建立专业课程、社会需求和培养目标之间的支撑关系矩阵，优化课程体系，强化课程建设，提高拔尖人才培养的针对性和适应性。

（二）教学建设与改革还需要进一步深入

一是教学目标导向性还需要进一步加强。应用型创新人才培养的“OBE”导向性贯彻不够全面彻底，“知识、能力、素质”等一体化教学要求落实还不够深入，在一定程度上与经济社会发展不相适应，存在“所办非所需、所授非所愿、所学非所用”的问题。**二是完全学分制改革还需要进一步深化。**当前，学校正在实施完全学分制改革。但由于受办学相关条件的限制，以学生自主选择学习内容为核心自主选课制和以学分与绩点作为衡量学生学习量与质的评价模式，还有很大改进的空间。**三是教学内涵建设力度还需要进一步加大。**一流专业和一流课程建设力度还需要进一步加大，教师教育教学能力培训还有待进一步加强，教材分级管理制度还需要进一步压实，实习实训效果还需要进一步增强，数字化赋能还需要进一步彰显。

下一步，学校将从以下方面改进：**一是坚持应用型创新人才培养导向。**以一流专业建设为引领，统筹推进新工科、新文科建设，突出服务需求导向和应用创新目标，加快学校专业建设力度，促进学科专业的交叉融合，严格实施专业动态调整机制，合理控制专业数量，进一步优化专业结构。**二是坚持应用型创新人才培养模式改革。**打破基于单一学科的传统专业人才培养模式，强调创新、注重交叉学分的拓展范围，按照通专融合的复合人才培养理念，通过学科竞赛工作坊和现代产业学院建设，促进理工结合、工工交叉、工农融合、工文渗透。**三是坚持高水平应用型创新人才教学。**围绕打造“金专、金课、金师、金地、金教材”目标，进一步凝练学科方向，优化专业结构，打造优势特色学科集群；进一步通过教学创新大赛、青年教师教学竞赛等途径提升教师教学水平；

进一步加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的规划和落实；进一步落实“两性一度”金课标准，提升课堂效益；进一步加强数字化赋能，融合互联网、人工智能等信息技术的虚拟现实，提升教育教学的趣味性和有效性。

（三）教学质量保障体系还需要进一步完善

一是教学运行机制还需要进一步深化。校-院-系三级教学管理体系还需要进一步完善，教学管理规范化水平还需要进一步提升，教学管理各环节的科学化、规范化程度还需要进一步加强，教学督导的作用还需要进一步发挥。**二是基层教学组织管理水平还需要进一步提升。**基层教学组织人员配备还需进一步加强，现有基层教学组织的创新意识和活力还不够强，管理还不够规范，职责权利相统一、教学科研相协调等方面还有较大改进空间。**三是教学评价机制还需要进一步优化。**落实新时代教育评价管理体系还有一定的差距，对课堂教学的全面性和科学性还需要进一步优化，教学评价反馈和落实机制还需要进一步健全，教学评价改革的常态化作用还需要进一步彰显。

下一步，学校将从以下方面改进：**一是进一步夯实教学管理主体责任。**进一步明确教学管理和教学运行岗位职责，明确职责分工，建立一支数量足、素质高、结构稳定的校院两级教学管理队伍。深化“放管服”改革，坚持“以生为本”的服务理念，推动管理重心下移，赋予学院更多的办学自主权，夯实学院办学主体地位，切实发挥教学管理的工作积极性。**二是进一步增强基层教学组织实力。**建立健全基层教学组织管理体制机制，明确基层教学组织相关要求和标准，赋予基层教学组织更多教学自主权，优化基层教学组织体系架构。定期组织听课评课、教学竞赛、教学工作坊等线上线下活动，为教师提供学术交流合作、资源共建共享平台，推动形成协作互助、氛围融洽、开放共享的基层教学组织运行机制。**三是进一步深化教学评价体系改革。**进一步提升对学术价值评价、教学质量评价和教学反馈评价的重视程度，充分发挥校院两级教学指导委员会、教学督导委员会在教学工作中的研究、决策、咨询、监督和指导作用。采取多样化评价方式，注重多维度评教方法的互补关系，促进讲授中心教学向学习中心教学转型，逐步形成“以学评教”常态化教学质量评价体系。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 85.46%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1334	/	455	/
职称	正高级	167	12.52	109	23.96
	其中教授	154	11.54	26	5.71
	副高级	534	40.03	163	35.82
	其中副教授	451	33.81	14	3.08
	中级	485	36.36	139	30.55
	其中讲师	446	33.43	12	2.64
	初级	22	1.65	1	0.22
	其中助教	18	1.35	0	0.00
	未评级	126	9.45	43	9.45
最高学位	博士	844	63.27	102	22.42
	硕士	411	30.81	148	32.53
	学士	66	4.95	197	43.30
	无学位	13	0.97	8	1.76
年龄	35 岁及以下	365	27.36	68	14.95
	36-45 岁	476	35.68	179	39.34
	46-55 岁	382	28.64	150	32.97
	56 岁及以上	111	8.32	58	12.75

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
020109T	数字经济	5	6.20	0	0	1
020301K	金融学	14	30.29	6	1	1
020401	国际经济与贸易	18	15.83	9	2	1
050101	汉语言文学	13	21.54	7	0	0
050201	英语	0	--	0	0	0
050261	翻译	35	2.51	4	1	0
050303H	广告学（合作办学）	12	31.83	5	0	0
050306T	网络与新媒体	9	3.56	8	0	0
070102	信息与计算科学	20	13.55	6	8	9
070302	应用化学	14	17.50	7	3	4
071001	生物科学	6	--	4	1	0
071002	生物技术	28	11.21	9	1	1
071003	生物信息学	10	15.90	8	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	44	8.09	18	11	16
080203	材料成型及控制工程	16	12.19	7	6	6
080206	过程装备与控制工程	2	37.50	0	1	0
080213T	智能制造工程	9	7.33	3	2	2
080403	材料化学	13	16.62	6	1	1
080601	电气工程及其自动化	20	22.60	7	1	1
080701	电子信息工程	3	--	0	0	0
080703	通信工程	12	28.67	3	3	4
080714T	电子信息科学与技术	18	19.61	6	0	0
080717T	人工智能	7	24.57	4	1	1
080801	自动化	14	30.71	4	1	2
080901	计算机科学与技术	24	16.50	6	13	15
080902	软件工程	23	21.22	2	15	16
080903	网络工程	7	--	0	5	5
080906	数字媒体技术	3	--	0	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
080910T	数据科学与大数据技术	11	29.27	5	7	8
081001	土木工程	39	11.69	16	18	17
081003	给排水科学与工程	13	10.00	7	2	5
081301	化学工程与工艺	36	12.75	22	4	8
081302	制药工程	27	12.37	17	0	8
081701	轻化工程	4	--	0	1	2
081702	包装工程	10	21.10	2	6	5
082502	环境工程	20	16.25	10	3	3
082503	环境科学	10	--	0	2	1
082701	食品科学与工程	112	3.51	70	6	82
082701H	食品科学与工程（合作办学）	0	--	0	0	0
082702	食品质量与安全	30	5.53	15	0	29
082703	粮食工程	18	5.17	10	0	18
082710T	食品营养与健康	0	--	0	0	0
082801	建筑学	14	22.00	3	4	11
083001	生物工程	23	9.17	7	2	6
083002T	生物制药	22	10.18	19	0	12
090301	动物科学	37	9.08	18	17	17
090306T	饲料工程	14	3.07	11	3	4
090402	动物药学	13	19.54	6	7	7
090601	水产养殖学	20	10.15	11	9	9
100701	药学	11	16.64	3	2	0
100702	药物制剂	0	--	0	0	0
101005	康复治疗学	17	13.88	4	13	12
101101	护理学	17	14.12	4	12	4
120102	信息管理与信息系统	1	--	0	1	1
120103H	工程管理（合作办学）	14	31.64	4	8	8
120108T	大数据管理与应用	0	--	0	0	0
120201K	工商管理	22	6.86	7	0	0
120202	市场营销	9	6.89	4	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
120203K	会计学	32	15.94	7	3	8
120210	文化产业管理	12	19.08	4	1	0
120402	行政管理	12	16.25	5	1	1
120410T	健康服务与管理	9	15.22	5	3	0
120601	物流管理	19	18.84	7	1	1
120901K	旅游管理	13	16.38	5	2	2
130310	动画	2	15.00	0	0	0
130502	视觉传达设计	22	17.32	10	4	0
130503	环境设计	17	12.12	2	0	0
130504	产品设计	9	11.56	4	2	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教 授	中 级 及 以 下	博士	硕士	学士 及 以下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
020109T	数字经济	5	4	100.00	0	1	4	1	0
020301K	金融学	14	1	100.00	5	8	13	1	0
020401	国际经济与贸易	18	1	100.00	8	7	16	1	1
050101	汉语言文学	13	1	100.00	2	10	11	2	0
050201 050261	英语翻译	35	5	100.00	21	9	5	29	1
050303H	广告学（合作办学）	12	1	100.00	6	5	8	4	0
050306T	网络与新媒体	9	0	--	0	9	8	1	0
070102	信息与计算科学	20	4	100.00	9	6	16	4	0
070302	应用化学	14	2	100.00	7	5	12	2	0
071001	生物科学	6	0	--	4	2	6	0	0
071002	生物技术	28	6	100.00	8	13	25	1	2
071003	生物信息学	10	0	--	1	9	10	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	44	4	100.00	21	17	28	15	1
080203	材料成型及控制工程	16	1	100.00	7	8	11	5	0
080206	过程装备与控制工程	2	1	100.00	1	0	1	1	0
080213T	智能制造工程	9	3	67.00	1	5	7	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080403	材料化学	13	5	60.00	4	4	13	0	0
080601	电气工程及其自动化	20	1	100.00	8	11	14	5	1
080701	电子信息工程	3	0	--	1	2	2	1	0
080703	通信工程	12	1	100.00	7	3	9	3	0
080714T	电子信息科学与技术	18	2	100.00	9	6	15	2	1
080717T	人工智能	7	0	--	2	5	7	0	0
080801	自动化	14	2	100.00	4	8	9	5	0
080901	计算机科学与技术	24	3	67.00	9	12	18	5	1
080902	软件工程	23	1	100.00	16	6	5	17	1
080903	网络工程	7	0	--	3	1	1	4	2
080906	数字媒体技术	3	0	--	1	2	1	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	0	--	4	7	7	4	0
081001	土木工程	39	6	100.00	13	13	27	12	0
081003	给排水科学与工程	13	1	100.00	3	8	11	2	0
081301	化学工程与工艺	36	7	100.00	7	20	30	5	1
081302	制药工程	27	3	100.00	8	15	27	0	0
081701	轻化工程	4	1	100.00	2	1	4	0	0
081702	包装工程	10	3	100.00	4	3	6	4	0
082502	环境工程	20	3	67.00	8	8	15	5	0
082503	环境科学	10	2	100.00	4	3	9	1	0
082701	食品科学与工程	112	17	71.00	25	54	91	18	3
082701H 082702	食品科学与工程（合作办学） 食品质量与安全	30	8	100.00	5	17	28	2	0
082703	粮食工程	18	3	100.00	4	9	17	1	0
082710T	食品营养与健康	0	0	--	0	0	0	0	0
082801	建筑学	14	1	100.00	7	5	3	11	0
083001	生物工程	23	3	67.00	8	12	21	2	0
083002T	生物制药	22	1	100.00	3	8	18	3	1
090301	动物科学	37	4	100.00	14	17	31	5	1
090306T	饲料工程	14	1	100.00	2	7	11	3	0
090402	动物药学	13	2	100.00	3	7	13	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
090601	水产养殖学	20	2	50.00	5	13	20	0	0
100701	药学	11	1	100.00	5	4	6	4	1
100702	药物制剂	0	0	--	0	0	0	0	0
101005	康复治疗学	17	2	50.00	3	7	5	7	5
101101	护理学	17	2	100.00	5	7	6	8	3
120102	信息管理与信息系统	1	0	--	0	1	1	0	0
120103H	工程管理（合作办学）	14	3	100.00	7	4	11	3	0
120108T	大数据管理与应用	0	0	--	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	22	3	67.00	9	9	15	5	2
120202	市场营销	9	1	100.00	4	4	4	5	0
120203K	会计学	32	4	100.00	10	14	16	12	4
120210	文化产业管理	12	1	100.00	4	6	9	3	0
120402	行政管理	12	1	100.00	3	7	7	5	0
120410T	健康服务与管理	9	2	100.00	0	7	8	1	0
120601	物流管理	19	2	100.00	6	8	13	6	0
120901K	旅游管理	13	1	100.00	8	4	10	2	1
130310	动画	2	0	--	1	1	0	2	0
130502	视觉传达设计	22	3	100.00	5	13	6	14	2
130503	环境设计	17	1	100.00	9	7	3	13	1
130504	产品设计	9	2	50.00	4	3	2	6	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
68.0	57.0	饲料工程,大数据管理与应用,智能制造工程,数字经济,网络与新媒体,生物信息学,食品营养与健康,人工智能,数据科学与大数据技术,药学,健康服务与管理	

4. 全校整体生师比 15.46，各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）24418.77
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）22093.03
7. 生均图书（册）81.42
8. 电子图书（册）2349159
9. 生均教学行政用房（平方米）16.26，生均实验室面积（平方米）2.15
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4591.79
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）9671.45
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）534.44
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）389.43
14. 全校开设课程总门数 2047.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020109T	数字经济	30.0	12.0	0.0	26.09	0	0	18
020301K	金融学	30.0	19.0	0.0	30.43	2	2	133
020401	国际经济与贸易	30.0	11.5	0.0	25.78	2	0	18
050101	汉语言文学	30.0	19.5	0.0	30.75	0	8	171
050201	英语	30.0	13.0	0.0	26.71	0	7	115
050261	翻译	30.0	13.0	0.0	26.71	0	3	68
050303H	广告学（合作办学）	28.0	36.0	15.0	33.16	3	16	215
050306T	网络与新媒体	30.0	19.5	0.0	30.75	0	0	18
070102	信息与计算科学	35.0	13.5	0.0	30.12	2	2	179
070302	应用化学	35.0	15.0	2.0	31.06	1	1	67
071001	生物科学	35.0	22.5	15.0	28.75	2	2	24
071002	生物技术	35.0	23.19	0.0	35.05	2	8	488
071003	生物信息学	35.0	19.66	0.0	33.95	0	1	46
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	18.75	0.0	33.39	6	26	3374
080203	材料成型及控制工程	35.0	18.88	0.0	33.46	1	6	492
080206	过程装备与控制工程	36.0	15.88	0.0	28.04	4	17	1253
080213T	智能制造工程	35.0	17.62	0.0	32.69	0	0	18
080403	材料化学	35.0	22.5	2.0	35.71	1	0	18
080601	电气工程及其自动化	35.0	24.0	0.0	36.65	3	8	760
080701	电子信息工程	35.0	17.0	0.0	26.0	1	0	18
080703	通信工程	35.0	18.0	0.0	32.92	1	2	348
080714T	电子信息科学与技术	35.0	18.0	0.0	33.12	2	2	348
080717T	人工智能	35.0	26.5	0.0	38.2	2	0	18
080801	自动化	35.0	21.0	0.0	34.78	3	5	560
080901	计算机科学与技术	35.0	28.0	0.0	39.13	2	1	238
080902	软件工程	37.0	11.5	0.0	30.12	2	1	437
080903	网络工程	35.0	28.0	15.0	31.5	0	0	18
080906	数字媒体技术	35.0	26.0	15.0	30.5	2	1	85
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	25.5	0.0	37.58	2	2	261
081001	土木工程	36.0	16.0	5.0	32.3	5	5	223

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081003	给排水科学与工程	37.0	16.0	5.0	32.92	4	0	18
081301	化学工程与工艺	30.0	14.0	2.0	27.33	1	2	235
081302	制药工程	35.0	22.68	0.0	35.83	1	2	189
081701	轻化工程	35.0	21.0	15.0	28.0	0	0	18
081702	包装工程	35.0	20.25	0.0	34.32	2	23	1458
082502	环境工程	35.0	18.0	2.0	32.92	1	2	153
082503	环境科学	35.0	22.5	2.0	28.75	0	1	40
082701	食品科学与工程	34.0	14.0	0.0	29.81	1	26	420
082701H	食品科学与工程（合作办学）	24.0	13.25	0.0	24.43	1	0	18
082702	食品质量与安全	35.0	14.0	0.0	30.43	1	12	214
082703	粮食工程	34.0	14.0	0.0	29.81	1	12	204
082710T	食品营养与健康	35.0	18.75	0.0	33.39	0	0	18
082801	建筑学	40.0	13.0	7.0	27.75	1	2	146
083001	生物工程	35.0	15.6	0.0	30.67	3	1	140
083002T	生物制药	35.0	33.01	0.0	40.97	4	2	210
090301	动物科学	35.0	17.5	0.0	32.61	4	2	242
090306T	饲料工程	35.0	19.0	0.0	33.54	0	2	86
090402	动物药学	35.0	24.0	0.0	36.65	3	6	627
090601	水产养殖学	35.0	14.0	0.0	30.43	3	6	280
100701	药学	20.0	32.0	15.0	32.3	2	3	36
100702	药物制剂	35.0	35.0	15.0	35.0	1	0	18
101005	康复治疗学	20.0	33.0	15.0	32.92	2	11	91
101101	护理学	20.0	29.5	15.0	30.75	1	8	202
120102	信息管理与信息系统	35.0	21.0	15.0	28.0	0	0	18
120103H	工程管理（合作办学）	34.0	9.5	5.0	25.44	3	3	136
120108T	大数据管理与应用	30.0	11.0	0.0	25.47	0	0	18
120201K	工商管理	30.0	10.0	0.0	24.84	2	0	18
120202	市场营销	30.0	7.0	0.0	22.98	2	0	18
120203K	会计学	30.0	23.0	0.0	32.92	2	1	24
120210	文化产业管理	30.0	7.0	0.0	22.98	1	0	18

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120402	行政管理	30.0	18.0	0.0	29.81	1	0	18
120410T	健康服务与管理	15.0	22.12	15.0	23.06	0	0	18
120601	物流管理	30.0	12.0	0.0	26.09	1	2	24
120901K	旅游管理	30.0	10.0	0.0	24.84	1	2	23
130310	动画	35.0	63.0	0.0	49.0	2	11	133
130502	视觉传达设计	35.0	49.0	0.0	52.17	2	39	539
130503	环境设计	35.0	48.0	0.0	51.55	0	17	266
130504	产品设计	35.0	47.0	0.0	50.93	1	36	396
全校校均	/	32.72	20.91	2.90	31.99	6.10	3	228

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课 占比 (%)	选修 课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130504	产品设计	2284.00	75.13	24.87	55.34	41.16	161.00	58.39	19.88
130503	环境设计	2296.00	75.61	24.39	54.36	41.81	161.00	58.39	19.88
130502	视觉传达设计	2296.00	75.26	24.74	53.66	42.68	161.00	58.39	19.88
130310	动画	2684.00	66.17	33.83	63.71	36.29	200.00	79.00	21.00
120901K	旅游管理	2656.00	75.90	24.10	75.90	6.02	161.00	56.52	24.84
120601	物流管理	2656.00	80.12	19.88	80.72	7.23	161.00	60.87	20.50
120410T	健康服务与管理	2576.00	75.16	24.84	68.87	16.85	161.00	56.52	24.84
120402	行政管理	2656.00	75.30	24.70	71.08	10.84	161.00	55.90	25.47
120210	文化产业管理	2656.00	77.71	22.29	77.71	4.22	161.00	58.39	22.98
120203K	会计学	2656.00	80.12	19.88	68.07	13.86	161.00	60.87	20.50
120202	市场营销	2656.00	75.60	24.40	77.71	4.22	161.00	56.21	25.16
120201K	工商管理	2656.00	80.12	19.88	75.90	6.02	161.00	60.87	20.50
120108T	大数据管理 与应用	2656.00	77.11	22.89	75.30	6.63	161.00	57.76	23.60

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120103H	工程管理(合作办学)	2192.00	95.62	4.38	89.60	10.40	171.00	53.80	5.85
120102	信息管理与信息系统	3200.00	79.00	21.00	64.50	10.50	200.00	50.50	22.50
101101	护理学	2576.00	79.50	20.50	59.94	18.32	161.00	57.76	20.50
101005	康复治疗学	2576.00	75.47	24.53	56.21	42.24	161.00	53.73	24.53
100702	药物制剂	3200.00	80.00	20.00	74.00	26.00	200.00	29.00	20.00
100701	药学	2576.00	80.12	19.88	69.25	30.12	161.00	58.39	19.88
090601	水产养殖学	2688.00	80.65	19.35	63.76	15.40	161.00	79.81	20.19
090402	动物药学	2720.00	81.18	18.82	65.37	14.04	161.00	80.12	19.88
090306T	饲料工程	2702.00	80.46	19.54	63.43	15.84	161.00	79.50	20.50
090301	动物科学	2702.00	80.46	19.54	61.14	18.13	161.00	79.50	20.50
083002T	生物制药	2656.00	83.73	16.27	82.68	17.32	166.00	43.37	16.27
083001	生物工程	2640.00	80.30	19.70	88.33	11.67	165.00	40.61	19.70
082801	建筑学	2528.00	74.68	25.32	82.67	12.26	191.00	38.74	20.94
082710T	食品营养与健康	2576.00	77.02	22.98	66.61	11.65	161.00	77.02	22.98
082703	粮食工程	2576.00	79.19	20.81	70.19	8.70	161.00	78.57	21.43
082702	食品质量与安全	2576.00	78.26	21.74	69.57	8.70	161.00	77.02	22.98
082701H	食品科学与工程(合作办学)	2440.00	85.57	14.43	75.57	8.69	152.50	85.57	14.43
082701	食品科学与工程	2576.00	79.19	20.81	70.19	8.70	161.00	78.57	21.43
082503	环境科学	2250.00	69.78	30.22	82.40	17.60	200.00	61.50	21.00
082502	环境工程	2296.00	82.58	17.42	78.05	21.95	161.00	62.73	15.53
081702	包装工程	3216.00	88.06	11.94	53.36	12.81	161.00	63.35	14.91
081701	轻化工程	2238.00	69.97	30.03	54.87	15.10	200.00	49.00	21.00
081302	制药工程	2576.00	84.47	15.53	91.93	8.07	161.00	42.24	15.53
081301	化学工程与工艺	2283.00	92.99	7.01	78.49	14.50	161.00	75.16	6.21
081003	给排水科学与工程	2148.00	87.15	12.85	69.65	17.50	161.00	33.85	10.25
081001	土木工程	2208.00	82.43	17.57	75.36	17.39	161.00	31.99	13.98
080910T	数据科学与大数据技术	2792.00	81.38	18.62	54.15	22.06	161.00	58.39	19.88
080906	数字媒体技术	3200.00	79.00	21.00	62.00	13.00	200.00	49.00	21.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080903	网络工程	3200.00	79.00	21.00	61.00	14.00	200.00	49.00	21.00
080902	软件工程	2576.00	91.30	8.70	64.29	14.60	161.00	68.32	8.70
080901	计算机科学与技术	2720.00	80.59	19.41	57.94	21.47	161.00	57.76	20.50
080801	自动化	2908.00	75.24	24.76	60.39	8.94	161.00	38.51	22.36
080717T	人工智能	2776.00	80.69	19.31	55.04	22.77	161.00	58.39	19.88
080714T	电子信息科学与技术	2720.00	81.76	18.24	62.50	11.03	160.00	39.38	19.38
080703	通信工程	2792.00	81.66	18.34	61.89	10.32	161.00	58.39	19.88
080701	电子信息工程	3200.00	79.00	21.00	43.44	5.44	200.00	46.50	21.00
080601	电气工程及其自动化	2712.00	80.53	19.47	63.13	11.21	161.00	40.37	20.50
080403	材料化学	2181.00	76.52	23.48	77.40	22.60	161.00	80.12	19.88
080213T	智能制造工程	2988.00	86.61	13.39	58.70	12.38	161.00	62.73	15.53
080206	过程装备与控制工程	3200.00	84.25	15.75	61.31	7.94	185.00	58.65	17.03
080203	材料成型及控制工程	2992.00	95.45	4.55	58.36	12.77	161.00	72.98	5.28
080202	机械设计制造及其自动化	2992.00	94.39	5.61	58.16	12.97	161.00	71.74	6.52
071003	生物信息学	2576.00	77.33	22.67	79.50	20.50	161.00	37.27	22.67
071002	生物技术	2656.00	78.31	21.69	80.57	19.43	166.00	38.25	21.69
071001	生物科学	3200.00	78.50	21.50	88.69	11.31	200.00	27.50	21.50
070302	应用化学	2232.00	77.06	22.94	76.34	23.66	161.00	58.39	19.88
070102	信息与计算科学	2712.00	81.12	18.88	67.55	11.80	161.00	58.39	19.88
050306T	网络与新媒体	2576.00	77.64	22.36	80.75	18.63	161.00	77.64	22.36
050303H	广告学(合作办学)	3468.00	91.06	8.94	85.35	14.65	193.00	80.83	11.40
050261	翻译	2656.00	78.31	21.69	78.92	7.83	161.00	59.01	22.36
050201	英语	2656.00	78.31	21.69	78.92	7.83	161.00	59.01	22.36
050101	汉语言文学	2576.00	77.64	22.36	80.75	18.63	161.00	77.64	22.36
020401	国际经济与贸易	2576.00	75.16	24.84	75.31	9.78	161.00	39.75	60.25
020301K	金融学	2576.00	75.16	24.84	73.29	14.29	161.00	40.99	59.01
020109T	数字经济	2576.00	75.16	24.84	73.29	11.65	161.00	38.51	61.49
全校校均	/	2665.94	80.21	19.79	69.35	15.37	167.64	57.68	20.95

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.63%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 16.61%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.22%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020301K	金融学	94	92	97.87
020401	国际经济与贸易	114	111	97.37
050101	汉语言文学	55	55	100.00
050201	英语	94	94	100.00
050261	翻译	100	100	100.00
050303H	广告学（合作办学）	94	93	98.94
070102	信息与计算科学	72	72	100.00
070302	应用化学	50	49	98.00
071001	生物科学	40	38	95.00
071002	生物技术	74	74	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	259	259	100.00
080203	材料成型及控制工程	72	72	100.00
080206	过程装备与控制工程	71	71	100.00
080403	材料化学	25	23	92.00
080601	电气工程及其自动化	141	138	97.87
080701	电子信息工程	30	30	100.00
080703	通信工程	100	100	100.00
080714T	电子信息科学与技术	99	97	97.98
080801	自动化	133	131	98.50
080901	计算机科学与技术	65	63	96.92
080902	软件工程	221	221	100.00
080903	网络工程	1	1	100.00
080906	数字媒体技术	67	66	98.51

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
080910T	数据科学与大数据技术	123	121	98.37
081001	土木工程	203	201	99.01
081003	给排水科学与工程	46	46	100.00
081301	化学工程与工艺	109	106	97.25
081302	制药工程	28	28	100.00
081701	轻化工程	1	1	100.00
081702	包装工程	49	49	100.00
082502	环境工程	52	52	100.00
082503	环境科学	27	27	100.00
082701	食品科学与工程	224	221	98.66
082701H	食品科学与工程（合作办学）	107	107	100.00
082702	食品质量与安全	49	49	100.00
082801	建筑学	60	59	98.33
083001	生物工程	69	69	100.00
083002T	生物制药	50	50	100.00
090301	动物科学	85	85	100.00
090402	动物药学	29	29	100.00
090601	水产养殖学	34	34	100.00
100702	药物制剂	49	49	100.00
101005	康复治疗学	116	116	100.00
101101	护理学	100	100	100.00
120102	信息管理与信息系统	1	1	100.00
120103H	工程管理（合作办学）	109	109	100.00
120201K	工商管理	150	149	99.33
120202	市场营销	89	89	100.00
120203K	会计学	168	168	100.00
120210	文化产业管理	59	58	98.31
120402	行政管理	28	28	100.00
120601	物流管理	117	116	99.15
120901K	旅游管理	113	113	100.00
130310	动画	26	26	100.00
130502	视觉传达设计	103	101	98.06
130503	环境设计	88	88	100.00
130504	产品设计	39	39	100.00
全校整体	/	4771	4734	99.22

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.66%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	92	91	98.91
020401	国际经济与贸易	111	111	100.00
050101	汉语言文学	55	55	100.00
050201	英语	94	92	97.87
050261	翻译	100	100	100.00
050303H	广告学（合作办学）	93	93	100.00
070102	信息与计算科学	72	72	100.00
070302	应用化学	49	49	100.00
071001	生物科学	38	37	97.37
071002	生物技术	74	74	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	259	259	100.00
080203	材料成型及控制工程	72	72	100.00
080206	过程装备与控制工程	71	71	100.00
080403	材料化学	23	23	100.00
080601	电气工程及其自动化	138	138	100.00
080701	电子信息工程	30	30	100.00
080703	通信工程	100	100	100.00
080714T	电子信息科学与技术	97	96	98.97
080801	自动化	131	129	98.47
080901	计算机科学与技术	63	63	100.00
080902	软件工程	221	221	100.00
080903	网络工程	1	1	100.00
080906	数字媒体技术	66	65	98.48
080910T	数据科学与大数据技术	121	120	99.17
081001	土木工程	201	200	99.50
081003	给排水科学与工程	46	46	100.00
081301	化学工程与工艺	106	106	100.00
081302	制药工程	28	28	100.00
081701	轻化工程	1	1	100.00
081702	包装工程	49	49	100.00
082502	环境工程	52	52	100.00
082503	环境科学	27	27	100.00
082701	食品科学与工程	221	221	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
082701H	食品科学与工程（合作办学）	107	106	99.07
082702	食品质量与安全	49	48	97.96
082801	建筑学	59	59	100.00
083001	生物工程	69	69	100.00
083002T	生物制药	50	50	100.00
090301	动物科学	85	84	98.82
090402	动物药学	29	29	100.00
090601	水产养殖学	34	34	100.00
100702	药物制剂	49	49	100.00
101005	康复治疗学	116	115	99.14
101101	护理学	100	100	100.00
120102	信息管理与信息系统	1	1	100.00
120103H	工程管理（合作办学）	109	109	100.00
120201K	工商管理	149	149	100.00
120202	市场营销	89	89	100.00
120203K	会计学	168	167	99.40
120210	文化产业管理	58	58	100.00
120402	行政管理	28	28	100.00
120601	物流管理	116	116	100.00
120901K	旅游管理	113	113	100.00
130310	动画	26	26	100.00
130502	视觉传达设计	101	101	100.00
130503	环境设计	88	88	100.00
130504	产品设计	39	38	97.44
全校整体	/	4734	4718	99.66

22. 2023 届本科毕业生就业去向落实率 90.71%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	92	87	94.57
020401	国际经济与贸易	111	100	90.09
050101	汉语言文学	55	53	96.36
050201	英语	94	81	86.17
050261	翻译	100	85	85.00
050303H	广告学（合作办学）	93	83	89.25

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070102	信息与计算科学	72	64	88.89
070302	应用化学	49	47	95.92
071001	生物科学	38	35	92.11
071002	生物技术	74	68	91.89
080202	机械设计制造及其自动化	259	238	91.89
080203	材料成型及控制工程	72	66	91.67
080206	过程装备与控制工程	71	68	95.77
080403	材料化学	23	22	95.65
080601	电气工程及其自动化	138	131	94.93
080701	电子信息工程	30	27	90.00
080703	通信工程	100	99	99.00
080714T	电子信息科学与技术	97	92	94.85
080801	自动化	131	122	93.13
080901	计算机科学与技术	63	51	80.95
080902	软件工程	221	202	91.40
080903	网络工程	1	1	100.00
080906	数字媒体技术	66	55	83.33
080910T	数据科学与大数据技术	121	93	76.86
081001	土木工程	201	191	95.02
081003	给排水科学与工程	46	41	89.13
081301	化学工程与工艺	106	94	88.68
081302	制药工程	28	25	89.29
081701	轻化工程	1	0	0.00
081702	包装工程	49	45	91.84
082502	环境工程	52	48	92.31
082503	环境科学	27	22	81.48
082701	食品科学与工程	221	215	97.29
082701H	食品科学与工程（合作办学）	107	104	97.20
082702	食品质量与安全	49	47	95.92
082801	建筑学	59	55	93.22
083001	生物工程	69	64	92.75
083002T	生物制药	50	46	92.00
090301	动物科学	85	83	97.65
090402	动物药学	29	29	100.00
090601	水产养殖学	34	32	94.12

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100702	药物制剂	49	45	91.84
101005	康复治疗学	116	108	93.10
101101	护理学	100	90	90.00
120102	信息管理与信息系统	1	1	100.00
120103H	工程管理（合作办学）	109	96	88.07
120201K	工商管理	149	117	78.52
120202	市场营销	89	79	88.76
120203K	会计学	168	133	79.17
120210	文化产业管理	58	54	93.10
120402	行政管理	28	24	85.71
120601	物流管理	116	98	84.48
120901K	旅游管理	113	109	96.46
130310	动画	26	22	84.62
130502	视觉传达设计	101	91	90.10
130503	环境设计	88	79	89.77
130504	产品设计	39	37	94.87
全校整体	/	4734	4294	90.71

23. 体质测试达标率 93.85%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020301K	金融学	373	353	94.64
020401	国际经济与贸易	239	226	94.56
050101	汉语言文学	211	198	93.84
050201	英语	206	201	97.57
050261	翻译	156	146	93.59
050303H	广告学（合作办学）	89	88	98.88
070102	信息与计算科学	260	248	95.38
070302	应用化学	201	173	86.07
071001	生物科学	33	28	84.85
071002	生物技术	259	241	93.05
071003	生物信息学	79	75	94.94
080202	机械设计制造及其自动化	336	323	96.13
080203	材料成型及控制工程	247	234	94.74
080206	过程装备与控制工程	140	124	88.57

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
080213T	智能制造工程	66	65	98.48
080403	材料化学	174	157	90.23
080601	电气工程及其自动化	394	359	91.12
080701	电子信息工程	23	16	69.57
080703	通信工程	399	374	93.73
080714T	电子信息科学与技术	399	379	94.99
080717T	人工智能	110	104	94.55
080801	自动化	373	354	94.91
080901	计算机科学与技术	430	387	90.00
080902	软件工程	450	409	90.89
080906	数字媒体技术	45	35	77.78
080910T	数据科学与大数据技术	403	370	91.81
081001	土木工程	542	502	92.62
081003	给排水科学与工程	169	161	95.27
081301	化学工程与工艺	426	402	94.37
081302	制药工程	257	246	95.72
081702	包装工程	191	182	95.29
082502	环境工程	278	263	94.60
082503	环境科学	25	24	96.00
082701	食品科学与工程	582	563	96.74
082701H	食品科学与工程（合作办学）	187	165	88.24
082702	食品质量与安全	169	161	95.27
082703	粮食工程	95	92	96.84
082801	建筑学	236	217	91.95
083001	生物工程	254	235	92.52
083002T	生物制药	255	238	93.33
090301	动物科学	406	372	91.63
090306T	饲料工程	41	38	92.68
090402	动物药学	161	153	95.03
090601	水产养殖学	168	156	92.86
100701	药学	114	110	96.49
100702	药物制剂	39	37	94.87
101005	康复治疗学	159	154	96.86
101101	护理学	155	147	94.84
120103H	工程管理（合作办学）	207	194	93.72

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120201K	工商管理	200	195	97.50
120203K	会计学	501	488	97.41
120210	文化产业管理	191	188	98.43
120402	行政管理	156	150	96.15
120410T	健康服务与管理	74	73	98.65
120601	物流管理	191	185	96.86
120901K	旅游管理	193	185	95.85
130310	动画	40	33	82.50
130502	视觉传达设计	386	371	96.11
130503	环境设计	210	194	92.38
130504	产品设计	100	89	89.00
全校整体	/	14251	13374	93.85

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

为全面掌握学生学年度学习效果，我校利用今日校园学生管理平台开展了线上学生学习满意度调查，参与调查学生 7520 人，结果显示学生学习满意度达到 99%以上。

